



## 子供の力～信じて見守る～

副校長 鈴木 美紀

嬉しい場面に遭いました。

先週の金曜日のことです。私は、出かけるために駅に向かって歩いていました。丁度学校と駅との中間くらいのところでしょうか。下校途中の低学年が数名、道の端にかたまっている様子が見えてきました。何かもめているような感じがし、気になって足を急がせました。

ようやくそばまで来ると、私を見つけた一人の児童が、「副校長先生、大丈夫だから。任せて。」と、私が声を掛けるより早く話しかけてきました。

よく見ると、1年生2人、2年生が4人でした。そのうち、1年生一人の目に、うっすらと涙が浮かんでいるようでした。「大丈夫」と言われたものの、やはりどうしたのか気になったので「大丈夫なの？」と、問い返してみました。

すると、2年生が説明してくれました。一人の1年生の児童の足がぶつかって、もう一人の1年生が痛くて泣いてしまったとのこと。「そうなんだ。」と言って、相槌を打っていると、さらに代わる代わる話を続けてくれました。

「それでね、足を踏んじゃった子に謝るように言ったんだけど・・・」「この子が、許さないって言うんだよ。」「だってさあ、さっきの謝り方は、ちょっとふざけているみたいだったもん。」「じゃあ、もう一回言ってみたら？」

もう一回と言われた1年生は、今度は神妙に「ごめんなさい。」と言いました。「どう？」と2年生が聞きました。みんなの視線が、涙を浮かべていた児童に集まります。しかし、その子は、「でも、まだいやだ。」と答えました。

そろそろ、私が仲裁に入った方がいいかなと思っていると、2年生は、「そうか。じゃあさあ、もうしないと約束してくれたら、『いいよ。』って言える？」と提案してくれました。「まだ、いやだ」と言っていた1年生も、その言葉にうなずきました。

その後、私も安心して、その場を離れました。駅へ向かうあいだ中、心がとてもホカホカし、もしかすると一人でにこにこしてしまっていたかもしれません。子供たちは、見事に自分たちの力だけで解決してくれました。今までの経験の中で得てきた解決方法を思い出しながら。

「相手の気持ちを思いやる」ということ

「折り合いをつける」ということ

「言葉を選ぶ」ということ・・・など

同時に、私がいろいろ言わなくて良かったと改めて思いました。どうしても、心配になって大人が解決をしてしまうことがあります。大人は、今までの経験からたくさんの「正解」をもっていますから、早く解決できます。でも、早い解決は、時には子供の心がついていけないことがあります。また、自分で考えていないので、同じことを繰り返してしまうかもしれません。子供の力を信じて、見守ることは大人の大事な役割かもしれません。

もちろん、大人が必要な時もあります。その場合は躊躇せず関わっていかなくてはなりません。その見極めをきちんと行い、子供を見守っていくことの重要性を改めて考える機会となりました。

ありがとう！！出会った子供たちに感謝です。

さて、2月は3回目のふれあい月間です。13日～17日は「挨拶プラス一言運動」週間です。代表委員が昇降口で登校してくる児童に8時15分～25分まで声掛けをします。今年度も保護者の皆様で、お時間が都合がつく方がいらっしゃいましたら、児童と一緒に声掛けの立ち番をしてくださいませんか？もちろん1日で結構です。

## 2月の行事予定

<サタデー:生け花、サッカー9:30～ >

日	月	火(特別時程)	水	木	金	土
			1 安全指導 ブラインドサッカー4.5年	2 ロング昼休み JET 青年交流 PTA みどりの絆	3 市内研究発表のため特別時程 4時間	4 サタデー キックサッカー 清瀬市スパードッ シボール大会
5	6 全校朝会 教育相談日 読書週間始	7	8	9 ふれあい班遊び ロング昼休み  P図書ボランティア	10 市内研究発表のため特別時程 4時間 全校読書	11 サタデー キックサッカー 清瀬市スパードッ シボール大会
12	13 教育相談日 あいさつ週間始 大縄タイム始 百人一首出前教室4年	14 避難訓練	15 縄跳び出前教室 1～3校時 (低・中・高)	16 音楽朝会 ロング昼休み 新1年生保護者会	17 あいさつ週間終 クラブ (クラブ見学) 読書週間終 大縄タイム終	18 サタデー キックサッカー 生け花 清瀬市命のフォー ラム
19	20 教育相談日 チャレンジ音読 週間始 保護者会4年	21 学校保健委員会 15:00	22	23 児童集会 ロング昼休み PTA みどりの絆	24 全校読書 清瀬第四中学校 体験授業・入学 説明会	25 サタデー キックサッカー
26	27 全校朝会 教育相談日	28 保護者会 5・6年 P図書ボランティア	1 お琴・尺八教室 4年	2 音楽朝会 安全指導 ロング昼休み 保護者会1～3年	3 全校読書 クラブ 交流給食	4 土曜授業 6年生を送る会

### <2月は「いつでもだれでも相談」月間です>

担任やスクールカウンセラーといったこれまで面談をしていた職員とは違う職員とも面談ができます。児童や保護者の方が、「この職員に話を聞いてもらいたい」と思った職員と面談でき、時間もご希望に合わせて調整します。ご希望の方は、連絡帳や電話でお知らせください。日程・時間調整をいたします。

### <出前教室のお知らせ>

#### ○2月1日(水)「ブラインドサッカー」教室

・ブラインドサッカー協会 1・2校時 4年、 3・4校時 5年

#### ○2月13日(月)「百人一首」教室

・東京大学かるた会 5.6校時 4年

#### ○2月15日(水)「なわとび教室」

・なわとび小助 代表 生山ヒジキ先生  
1校時低学年 2校時中学年 3校時高学年

#### ○2月15日(水)「お琴・尺八教室」

・サラズ マインド 3校時 4年1組、 4校時4年2組

### <PTA みどりの絆>

寒い毎日が続いていますが、PTA みどりの絆を再開します。手ごわい雑草が、すでにあちらこちらに。ぜひご協力の程、よろしく願いいたします。

### <マラソンタイム>



## 学校アンケートへのご協力ありがとうございました。

＜回収99件 回収率48.3%（昨年87件48.9%）＞

今年度もAとBの回答を合わせると概ね8～9割であり、肯定的にみていただけていることに感謝申し上げます。昨年度と比較すると（下段の数値が昨年度）、Aの数値が大きく下回った「本への親しみ」や「経験や感動を言葉に表す機会の充実」等については、その取組みを工夫したり、取組みの内容をご家庭にお知らせしたりすることが必要だと感じました。例えば、読書活動の「目指せ！100冊」の取組は、昨年度の反省を踏まえ、高学年にとって意欲を高め、取組みやすい目標設定としました。そこで、今年度は、高学年は「目指せ！50冊」とし取り組んだところ、読書した冊数も増え目標達成の児童は前年度をはるかに上回る結果となりました。しかし、そうした取組や結果を十分にお伝えできていなかったと反省しております。今後も努力を重ねて参ります。

また、自由記述欄に書いていただいた励ましの言葉やご指摘は、大変有難く元気をいただくとともに改善に努めて参ります。今後も日々の教育活動を丁寧に取組むと同時に、保護者の皆様と手を取り合って、児童の育成に努めたいと思います。学校・保護者・ご家庭がそれぞれの役割を担い、取組むことができればと思います。今後ご協力のほどよろしくお願いたします。

項目		A	B	C	D	E
1	学校は、分かりやすい授業に努めている。	48.3 50.6	36.4 33.3	6.1 2.3	0 1.2	8.1 12.6
2	学校は、習熟度別算数など、きめ細かい指導を行っている。	51.5 50.6	34.3 33.3	4.0 0	0 2.3	10.1 13.8
3	学校は、子供の気持ちを大切に、育てている。	37.4 42.5	45.4 41.4	4.0 5.7	1.0 1.2	0 6.9
4	学校は、豊かな心の育成に努めている。	62.6 65.5	32.2 29.9	1.0 0	0 0	0 4.6
5	学校は、体力向上のための指導を行っている。	56.6 55.2	36.4 32.2	3.1 6.9	1.0 2.3	3.1 3.4
6	学校は、食育指導や薬物乱用防止指導等、健康教育に努めている。	62.6 59.7	30.3 33.3	4.0 1.2	0 1.2	2.0 4.6
7	学校は、子供に本への親しみをもたせている。	56.6 71.2	38.4 23.0	3.0 4.6	1.0 0	1.0 1.2
8	学校は、経験や読んだ文章を基に感動を言葉に表す機会を充実させている。	45.5 64.4	43.4 25.3	3.0 3.4	1.0 0	7.1 6.9
9	学校は、学校情報を地域・保護者に積極的に発信している。	49.5 42.5	42.4 42.5	3.0 8.1	0 1.2	4.0 5.7
10	学校は、サービス事故ゼロを目指し、丁寧な保護者対応を心掛けている。	47.5 40.2	36.4 39.1	4.0 6.9	3.0 4.6	8.1 9.2

A: そう思う B: どちらかというと思う C: あまり思わない D: 思わない E: 分からない

＜新春！芝小お楽しみ会 たくさんのご参加・ご協力ありがとうございました！＞

