

人間尊重の精神に徹し、自己の能力伸長と人間形成に努める人を育成する。

創造

考え方や学び方を身に付け、生き方を知り創造力に富む人になろう。

温情

自然・文化・社会を体験的に学び、心あたたかい人になろう。

実践

個性と自主性を伸ばし、実践力のある人になろう。

健康

自他の人格を尊重し、心身ともに健康な人になろう。

授業力の向上

新学習指導要領の『主体的・対話的で深い学び』を具現化する授業の展開
～ファシリテーターの手法による対話的な学びの活性化～

教職員が一丸となって組織的に取り組む学校

確かな学力の定着と学力向上・体力向上を目指す指導

地域との関わりを通して生徒の個性を伸長する教育活動

組織の重点

- ・主幹教諭・主任教諭の力量を生かした組織的な協力と役割分担
- ・報告・連絡・相談・事後の指導の徹底
- ・「いじめ防止対策条例」を踏まえ、いじめ防止対策委員会を中心にいじめを見逃さない、解消までを視野に入れた指導と対応
- ・危険回避や自・共助の防災意識を高める指導とともに、食物アレルギーへの組織的な対応
- ・特別支援教育コーディネーター、特別支援教室専門員を核に特別支援の情報共有と合理的配慮の視点の確立と共有
- ・生徒の自主性や主体性の発揮できる場面・環境の設定
- ・「考える、議論する」道徳授業を目指し、道徳の実践力を身に付けさせる工夫のある道徳授業の研究・実践
- ・道徳の適切な評価の在り方を考え、それを共有した授業の実践
- ・学校や集団への適応に課題のある生徒に受容的で継続的な組織の対応
- ・働き方改革による教職員の意識変革のさらなる促進と校務の整理

指導の重点

- ・規律・礼儀を重んじ、相互に人権を尊重し、進んでコミュニケーションを図る生徒の育成
- ・授業の始めの「ねらい」の明示と終わりの「振り返り」の時間の設定
- ・質の高い学習を提供するために基礎的・基本的な学習の反復と問題解決的な学習の調和
- ・ファシリテーションの研修会の成果を生かしながら対話的な授業により思考力・判断力・表現力を高め、自ら長所や個性を伸ばす生徒の育成
- ・個に応じた指導や協同学習の充実を図り、生徒の学びに向かう力や人間性の育成の促進
- ・読解力や表現力を高める読書に重点を置いた年3回の読書月間の充実と第3回ビブリオバトルのさらなる活性化
- ・3年間のスーパーアクティブスクールの成果を生かしながらの更なる体力向上の促進
- ・学級活動・学校行事・生徒会活動等の目的に即し、各生徒の役割の獲得と責任感の育成
- ・生徒の現状を受容的に受け止め、生徒に主体的に考えさせる、行動させるコーチングの手法と支援の徹底
- ・様々な課題を理解し、自らその解決を図る実践的な力量の形成と生涯学び続ける力の醸成

連携の重点

- ・学校内外の専門家・地域人材・保護者等との協力・協働した教育活動による支援の充実
- ・心理・医療・療育等の専門家や専門機関と積極的に連携し、課題に即した対応の充実
- ・通級指導学級『サポート教室』の開設にあたり、巡回指導教員・特別支援教室専門員、S C、特別支援教育C D等との綿密な連携によるインクルーシブ教育の推進
- ・地域に目を向け、現地の方の情報を通して課題を実践的に解決しようとする事による社会に貢献する資質・能力の開発
- ・学校支援本部を立ち上げ、学校支援本部コーディネーターを中心に地域の人材を生かした基礎・基本の定着を目指す補充学習『四中数学ルーム』や漢検・数検・英検の検定試験対策の場『四中未来塾』の設定と運営
- ・外部人材・企業・NPO・大学などの教育資源を活用する授業の創造
- ・地域の特性を生かしたキャリア教育のさらなる推進
- ・生徒会活動・ボランティア活動(アース)、S D G sの達成取組(空堀川清掃)などを通じた連帯感や誇り、持続発展の主体者となる力の醸成

こどもの笑顔

毎日が楽しい、授業が楽しい、進んで学びたい学校

保護者・地域の笑顔

学校と協力し合いながら、こどもの成長が見れる学校

教師の笑顔

自分のこどもも是非通わせたいと実感できる学校

学力向上

学校支援本部の運営

☆基礎・基本の定着

☆発展的学習の推進

四中数学ルーム

四中未来塾(検定試験対策講座)