

**【教育目標】**  
創造 温情 実践 健康

**【目指す生徒】**  
◆夢や志・目標をもち、教養と品格を備え、自分で考え・伝え・行動する生徒

**【目指す学校像】**  
◆保護者・地域から信頼され、通いたい・通わせたいと思われる学校

**【目指す教師】**  
◆教育公務員としての使命を自覚し熱意と向上心に溢れ、教育のプロとして主体性を発揮する教師

- <身に付ける力>**
- 考動・表現・創造する力
  - 対話・協働・継続する力
  - しなやかさ・逞しさ・我慢強さ

**【スローガン】**  
**考動を始めよう!**

- <身に付ける力>**
- 教育の充実のために、創造的なアイデアを生み出し行動できる力
  - 多様な考えをもつ他者と協働して、成果を出すことができる力
  - 生徒に寄り添い、可能性を引き出すことができる力

**\* 魅力ある教育活動の創造と実践 \***

「総合的な学習の時間」を核に、知る・広める・深める体験・経験を重視した、3年間積上げ型となる教育課程を編成し、身に付けさせたい力の育成を図る

- ◇生命・人権尊重の意識、自己有用感を育成する
  - 「命の授業」講演会、議論する道徳の推進
  - 赤ちゃんプロジェクトや地域人材等の活用
  - 読書・調べる学習活動、図書室の利活用推進
- ◇夢・志をもち教養・品格を備え考動する生徒の育成
  - 挨拶・礼儀・身嗜み等大人が見本となる
  - 授業規律の順守、生徒を主体とした授業実践
  - 体験・経験を重視したSDGs学習の実施
  - 朝学習・朝読書の徹底、家庭学習の定着
  - 英語科を核とした表現力の育成
  - 生徒会・生徒が主体となる教育活動の創出
- ◇多様性を認め、他者を尊重する資質を養う
  - 特別支援教育の充実と推進
  - サポートルーム・外部諸機関との連携強化
- ◇社会における自己の生き方(自分の将来)を考える
  - キャリア教育、SDGs、食育の推進
  - 行事・ボランティア等の自主運営の促進
  - 学校支援本部・保護者会との連携
    - ◇ 地域資源等を活用した「夢・志」の育成
    - ◇ 社会貢献への意識付けを図る体験的な学習活動、防災・危機管理教育の推進

**\* 機能的な組織運営と弛まぬ人材育成 \***

- ◇組織的な学校運営の実現
  - 全教職員及びその家族の健康・安全を最優先に考える組織運営と働き方改革の推進
  - 経営計画に向けた全教職員のベクトルの統一
  - 意思決定システムの理解と遵守
  - 組織を意識した言動と報・連・相・記の徹底
  - 担当分掌の創意工夫及び改善（以下の視点で）
    - ◇ 如何にすれば目標達成可能か
    - ◇ 保護者等第三者の理解が得られるか（レッドチームの編成）
  - 諸会議・行事の精選と効率化、時間管理の徹底
  - 予算・コスト等金銭感覚の意識化
  - 整理・整頓・清潔の徹底、風通しよい職場作り
- ◇個々のスキルアップ
  - 職責の理解、職層に応じた言動、当事者意識
  - 生徒主体となる授業、1回以上/単元の実践
    - ◇ ねらい提示・振り返り等の徹底
    - ◇ 個→集団→個の思考、適切な課題・発問
    - ◇ 授業アンケートによる検証
  - ICT&情報活用能力の向上と実践
  - 積極・能動的な対話、協働、OJTの推進
  - 外部との折衝力、連携する力の習得・向上
- ◇服務規律の徹底とマナーの向上
  - 教育公務員としての責務・使命感の自覚
  - 法令の遵守（交通事故、体罰、個人情報、他）
  - 接遇能力、人としての品位・マナーの向上

**\* 継続した改善活動 \***

～分析・改善結果の次年度への反映～

- ◇各種評価結果
  - 自己申告書
    - ◇ 個々の達成度
  - 学校評価
    - ◇ 教職員の視点
    - ◇ 生徒・保護者の視点
- ◇教育活動
  - 適切な組織・校務分掌
  - 教科横断的な指導内容
  - 「総合的な学習の時間」、「特別活動」
  - 学力調査の結果
- ◇学校運営連絡協議会・地域
  - 学校運営連絡協議会の評価結果（地域の視点）
  - 学校支援本部との連携状況
  - 保護者会との協働