

中学校における特別支援教室について

特別支援教室は、巡回指導の拠点校の発達障害教育を担当する教員が各校の特別支援教室を巡回して指導することにより、今まで通級指導学級で行ってきた特別な指導(障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する指導)を生徒が在籍校で受けられるようにするものです。

清瀬市では、小学校において平成29年度から導入を開始し、平成30年度に全公立小学校に特別支援教室を設置しました。中学校においても、令和元年度から全ての公立中学校に特別支援教室を設置し、指導を開始しました。これにより、発達障害のある生徒が在籍校で特別な指導を受けられるようになりました。

特別支援教室

全ての公立中学校に特別支援教室を設置し、教員が巡回指導



【特別支援教室導入により期待される効果】

- ・巡回指導教員が、在籍学級担任や教科担任等と共通理解を持ち、協働して指導することにより、生徒の在籍校で、障害の状態に応じた特別な指導を実施できるようになる。これにより、在籍学級における集団適応能力の伸長等が図られる。
- ・巡回指導教員や在籍学級担任等が、臨床発達心理士等の専門家の意見を踏まえた指導等を行うことで、生徒は将来の自己イメージを持ち、進路や将来を見据えた展望を持てるようになる。
- ・巡回指導教員や臨床発達心理士等の専門家が在籍学級における生徒の行動観察を行うことで、発達障害のある生徒に対する早期からの適切な支援が可能となる。
- ・教職員や保護者が発達障害教育に関する指導の内容を知る機会が増え、理解が図られる。

【清瀬市立小・中学校特別支援教室】

①清瀬型特別支援教室

小学校 市内9校全ての小学校の特別支援教室に、発達障害教育を担当する教員を配置する形(全校拠点方式)で実施しています。

中学校 中学校の特別支援教室では、拠点校(清瀬市立清瀬第五中学校)に、発達障害教育を担当する教員を配置し、その教員が各学校の特別支援教室を巡回する形(拠点・巡回方式)で実施しています。

②清瀬市立小・中学校特別支援教室の通称名

小学校特別支援教室の通称名 「〇〇小・きらり」

中学校特別支援教室の通称名 「〇〇中・サポートルーム」

<中学校> 特別支援教室 Q&A

Q 1 特別支援教室の対象となる生徒は？

A 1 通常の学級に在籍し、知的障害はないが、自閉症、情緒障害、学習障害、注意欠陥多動性障害があつて、通常での学習におおむね参加でき、一部、特別な指導を必要とする生徒が対象です。

Q 2 自閉症、情緒障害、学習障害、注意欠陥多動性障害があれば全員対象なの？

A 2 障害がある場合でも、在籍学級での指導方法の工夫や配慮により、特別支援教室での指導を受けずに在籍学級での生活を送ることができる生徒もいます。
また、特別支援教室での指導を受けるためには、在籍学級の授業(国語等)を抜けなければならず、その時間は通常の授業を受けられず、生徒に負担がかかることから、生徒の障害の程度や在籍学級等での状況を十分考慮の上、特別支援教室での指導が適しているのかを検討する必要があります。

Q 3 特別支援教室の指導内容はどのようなものですか？

A 3 特別支援教室では、生徒の障害の状態に応じて「自立活動」の指導を行います。在籍校で指導することで、巡回指導教員と在籍学級担任や教科担任等との連携が緊密になり、指導内容の充実を図ることができます。また、通室にかかる移動時間を短縮し、可能な限り多くの時間、在籍学級で他の生徒とともに学校生活を送ることができます。
なお、特別支援教室の指導は、生徒の学習上・生活上の困難の改善を図るためのもので、学習の遅れを取り戻すための指導ではありません。

Q 4 小学校でも特別支援教室で指導を受けていましたが、中学校でも継続して指導を受けることができますか？

A 4 できます。
小学校の特別支援教室での指導の経過から、中学校入学当初から特別支援教室での指導を開始することが望ましいと考えられる場合は、入学当初からの継続指導を検討します。保護者の希望に基づき、清瀬市教育委員会は、小学校における指導の経過や評価、児童の行動観察等を基に通室判定を行い、中学校での特別支援教室の利用の適否を決定します。

発達障害教育の充実には、保護者の理解が重要となります

発達障害のある生徒一人一人の生活上や学習上の困難を改善するためには、特別支援教室での特別な指導だけでなく、在籍学級や家庭と連携した継続的な指導が重要です。

このため、保護者の皆様にも特別支援教室の導入と運営について理解を深めていただき、教職員と連携して、発達障害教育の充実を図っていくことが大切です。

お問い合わせ

清瀬市立清瀬第五中学校サポートルーム

042-492-6315

清瀬市教育委員会教育部指導課

042-492-5111 (内線354)