

道 徳 学 習 指 導 案

- 1 日 時 令和3年10月16日(土) 第3校時(10:50~11:40)
- 2 場 所 清瀬市立清瀬第二中学校 3年 各教室
- 3 授業・対象
- | | | | | |
|------|------|-------|-------|-------|
| 第3学年 | 1組 | 男子20名 | 女子15名 | |
| | 2・5組 | 男子19名 | 女子15名 | |
| | 3・4組 | 男子19名 | 女子16名 | 計173名 |
- 4 学年の実態
- 中学校の最高学年となり、下級生を牽引していく立場であることも理解し、生徒会活動や大きな行事に率先して取り組む雰囲気があった。また、学校はさまざまな価値観、個性を持った人間の集合であることを前提として、他者とうまくやりとりをしようとする姿も見られ、トラブルが起きることはほとんどない。
- しかし、他者との関わりに対して「波風を立てない」ように表面的な付き合い方したり、不快感を覚える相手とは関わらないようにしたりする生徒も見られるようになった。しかし、内面では集団や社会のことを考え、他者との関わりの中で、誰かの役に立ちたいという気持ちも高まっているのではないかと考える。
- 5 主 題
- C-(10) 社会参画、公共の精神
B-(6) 思いやり
資料名 「ある朝のできごと」
- 6 主題設定の理由
- 人間は社会的存在であると言われる。個人として存在しつつも、他者との関わりにおいて存在している。個人がよりよく生きるためには、社会の問題を人任せするのではなく、主体的に関わり、他者と協力して誰もが安心して生活できる社会を作っていくことが大切である。そのとき、他者にどのように関わり、接していくことが望ましいのかを考えることもまた大切なことである。独りよがりな解釈で関わることや、自分本位の考え方を優先させた言動はかえって他者を苦しめることになることも理解させたい。周囲への思いやりや配慮を持って行動するとはどのようなことなのかを考え合う授業を行いたい。
- 7 本時のねらい
- 本教材は、熱血漢島耕作が、通勤ラッシュの電車内で老婦人に席を譲らぬサラリーマンに業を煮やし、ついに爆発、相手を面罵するという「課長 島耕作」の一場面をあつかった資料であり、その時の状況の説明が加えられている。公共の場所で、席を譲る、譲らぬという内容から公德心をあつかった資料でもあるが、主人公の言動は周囲の迷惑であるのみならず、思いやったはずの老婦人さえも困惑させていることに気づく。本時においては電車内での激烈なやりとりを「配慮(思いやり)のない行為」と捉え、時と場所、相手の気持ちを尊重しながら行動することの大切さを考え、実践する態度を育てる。

8 本時の展開

| | 学習活動 | 発問と予想される生徒の反応 | 留意点 |
|-----------------|--|---|---|
| 導入 3分 | <p>1 3年生になって実行した「思いやり」や「やさしさ」のある行動を振り返る。</p> | <p>T:「思いやりとは」と板書する。 T:この一週間で「思いやりのある行動」をしたことがありますか。 S:掃除当番を手伝った。 S:募金活動に参加した。 S:欠席の級友にメールをした。 S:ノートを見せてあげた。 T:いろいろな思いやりの形がありますね。今日は「思いやりの行動」について考えましょう。</p> | <p>・「思いやりとは」を板書し、学習課題を意識させる。 ・自分の行動中で、思いやりといえる行動を想起させ、あげさせる。</p> |
| 展開 前半 20分 | <p>2・資料「ある朝の出来事」を範読する。 ・漫画「課長 島耕作」の方を読む。</p> <p>3①島、サラリーマン、それぞれの言動に対して自分の考えをもつ。</p> <p>②おばあさんと乗客の気持ちを考える。</p> | <p>T:範読する。 T:車内の状況をつかむために、漫画の資料も読みます。範読する。 T:島耕作とサラリーマン乗客のそれぞれの言動に対してのあなたの考えをワークシートに書きましょう。 T:島耕作の言動についてどう思うか。 S:おばあさんを思いやりの行動だ。 S:勇気が無いとできない行動だ。 S:正義感からの行動だがムキになりすぎている。 S:感情的になりすぎている。 S:ここまで激しいケンカになると、周りはびっくりする。 S:相手も引っ込みがつかなくなるだけではないか。 T:サラリーマンの言い分と行動についてどう思うか。 S:自分の都合だけしか言わず自己中心的だ。 S:おばあさんに譲るべきだ。 S:この人だって疲れているし、言い分は分かる。 S:言い方を考えた方がいいと思う。 T:おばあさんの気持ちを想像してワークシートに書きましょう。 S:もういいですから。 S:自分が原因で大騒ぎになっている、どうしよう。 T:他の乗客の気持ちを想像してワークシートに書きましょう。 S:なんだ、なんだ? S:朝からケンカなんて、うるさいなあ。 S:誰か譲ればいいのに。</p> | <p>・教師の範読。 ・ワークシートに記入させる。気持ちと言動の両方を考えるように促す。</p> |

③ 中心発問

「誰もが不愉快にならずに相手に思いやりを示すために大切にすべきこと」について考える。

④ ロールプレイングで当事者の気持ちを感じる。台本配付、ルール説明をする。

⑤ もう一度中心発問に戻って考えさせる。

⑥ そういう場に遭遇したとき、どんな態度で臨むのが望ましいのか、実際に演じさせる。

T：では、誰もが不愉快にならず、おばあさんに思いやりの行動をするためには、どんなことを大切にすればよいのか考えてワークシートに書きましょう。

S：周囲の状況を考えて発言する。

S：自分より困っている人がいて、自分にできることがあるなら勇気を持って行動する。

T：ロールプレイングで当事者の気持ちを体感してもらいます。

ルールを説明します。

(1) 4人グループで行います。

(2) 4人グループのそれぞれがA～Dの役割を体験する。 A島、 Bサラリーマン

Cおばあさん、 D一般乗客

(3) 2分ロールプレイ+1分感想記録×4回

それぞれの役を演じてどのような感想を持ったかを書きましょう。

T：誰もが不快にならず、おばあさんにも辛い思いをさせないために大切なことは何だと思えますか。ロールプレイングを通して感じたことをもとに書きましょう。

T：発表してください。

S：言う相手への配慮が必要。

S：相手を尊重する気持ちが大切。

S：優しさの方向性を考えることが大切。

S：島のように一つのことに固執して思いやりを発揮するのではなく、言う相手や周りの人への思いやりも大切だと思う。

S：その場のどの立場の人のことも尊重する心。

T：では、島や他の人達は具体的にどのような言い方や態度をとれば良かったのか、今出た意見を参考にし、自分たちなりに考えて、実演してみましょう。ただし、サラリーマンは最後まで席を譲らない、という前提で演じる。

T：発表できるグループはありますか？

発表（1～2グループ）

T：教師のコメント

- ・自分の考えを書けない生徒がいてもよい。
- ・説明はわかりやすく簡潔に。

《気づかせたいこと》

- ・誰かのために行動するとき、本当にその人の気持ちに添っているかを考える大切さに気づかせたい。
- ・1対1の思いやりではなく、第三者を意識した集団としての思いやり、や配慮の大切さに気づかせたい。
(指導者のアイディアで方法を変えてもよい)
- ・机間巡視をして、発表できそうなグループに声掛けをする。

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ・本時の主題「思いやり」を振り返らせ、どのように人と関わり支え合うかについて考えを深めさせる。 | <p>T:「思いやりとは」の後に「=寄りそう心」と書き入れる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・「思いやりとは」相手の心に「寄りそう心」であることをと書き入れる。 ・社会の一員として助け合う場面でも、思いやりの心を持つことは大切であることを感じさせる。 |
| <p>終末3分</p> | <p>4 本時のまとめをする。ワークシートで今日学習したことを振り返る。</p> | <p>T:この時間の学習を振り返り、学んだこと、考えた事をノートに書こう。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートに書いたことを数人の生徒に発表してもらおう。 ・担任の説話でもよい。 |

9 評 価

【方法】

- ・中心発問における話し合い。(ノート、発言)

【生徒】

- ・思いやりの精神をもって人と関わる場合、その場にいるさまざまな立場の人を尊重する心もまた、思いやりであることを感じた発言や記述がある。
- ・他者の立場を尊重し、色々なものの見方や考え方を受け止めながらコミュニケーションを目指そうとする意欲が見られる。

課長 島耕作 「ある朝の出来事」

おばあさん はあはあはあ

島耕作 大丈夫ですか？ 荷物をお持ちしましょうか。

おばあさん あ。 いえいえ、大丈夫です。 すみません。

島耕作 ちょっと。

すみませんが、こちらのおばあさんが少し疲れていらっしゃるようで、出来ましたら席を譲ってあげていただけないでしょうか。

サラリーマン 冗談じゃない。 疲れているのは この老婦人だけじゃない。
私だって疲れているんだ。 あんたらが何時間寝たか知らないけど
私は昨日(きのう)からずっと仕事で2時間しか寝ていないんだ。
人の事情も知らんで 勝手なことを言わんでくれ！

島耕作 あなたが2時間しか寝ていないなんて知ったことじゃないですよ。
この満員電車の中でのうのうと新聞を広げて読んでいるくらいの元気があるのなら、席をかわってあげてもいいんじゃないかと思っただけですよ。

サラリーマン 君！私はね、この電車の席を取るために始発駅のホームで20分も立って並んだんですよ。私には座る権利があるんだ。そうやってやっと手に入れた席を、たった今乗ってきたこの人に何で譲らなきゃならないんだ。

周りの乗客 なんだなんだ？

島耕作 権利とかそういう問題じゃないでしょう！要するにあなたの気持ちのことを言っているんですよ。

おばあさん お兄さん、もういいですよ。私、立っているのは平気ですから。

島耕作 いや。よかあないですよ。

サラリーマン それにだね。君！私にそんなことを言う権利が君にあるのか！
当の本人が一言も言ってないじゃないか。それを他人のあんたが何故ぐちゃぐち
ゃ私に言うんだ？

「思いやり」とは

① 島耕作とサラリーマン、それぞれの言動に対するあなたの考えを書きましょう。

島耕作

サラリーマン

② おばあさん(ご老人)と周りの乗客の気持ちを想像して考えてみましょう。

おばあさん

周りの乗客

③ ★誰もが不愉快にならず、おばあさんに思いやりの行動をするためには、どんなことを大切にしたい言動を取るべきだと思いますか。

| 自分の考え | 他のひとの考え |
|-------|---------|
| | |

④ ロールプレイングの感想

この時間に考えたこと・感じたことを書こう

3年 組 番氏名

| 今日の道徳を振り返って | とても思う | まあまあ思う | あまり思わない | 全く思わない |
|---------------------|-------|--------|---------|--------|
| 資料は良かったか。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| いろいろな見方・考え方に触れられたか。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 思いやりについて考えることができたか。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 自分の問題として考えることができたか。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 自分の生活に生かそうと思ったか。 | 4 | 3 | 2 | 1 |