

令和2年度授業改善推進プラン

清瀬市立芝山小学校第3学年

	授業における課題や学力調査資料から見えた課題	授業改善のための具体策	成果と課題(年度末)
国語	基礎的な言語事項の習得 ・語彙を増やし、自分の考えや気持ちを正しく伝えること 書く力の育成 読み取る力の育成 ・時間的な順序や事柄の順序などを考えながら内容の大体を読むこと	・音読集や国語辞典を国語の授業や他教科、家庭学習等でも活用し、自分の考えを書く活動を積極的に設定する。	・指示語や接続詞などを頼りに話の大体を読むことができるようになってきている。書かれていない主人公の気持ちを想像することは難しい。 ・国語辞典を進んで活用する児童とそうでない児童で差が大きくある。
社会	資料活用の技能の育成 ・地図や写真、グラフなどの資料を活用して、市の様子について必要な情報を集め、読み取る	・資料活用の基礎的な力を身に付けるために、様々な資料に触れさせ、地図の見方や資料の使い方を示し、分かったことを基に考えさせるようにする。	・資料を正しく読み取ることを意識できるようになってきている。 ・まだ限られた種類の資料しか学習をしていないので継続して使い方や読み取り方の指導が必要。
算数	数学的な考え方の育成 ・問題の意味を理解し、演算を決定する ・図や式などを使って自分の考えを表し、自力で解決する	・考えるための具体物を準備したり、図や表などを例示したりして、自分なりの考えをもてるようにする。	・既習の学習を使って自分の考えを書くことができる児童が増えた。 ・式を図にして考えることに抵抗がある児童が多い。 ・四則計算の習熟に差が大きく見られる。
理科	科学的な思考力の育成 ・観察や実験では、実際に見たり触れたりする活動を通して、違いに気付いたり疑問をもったりすること	・身近な自然の事物や現象を比較しながら実際に調べる活動を大切に、予想させたり、仮説を立てさせたりし、見通しをもちながら学ばせる。	・予想を立てたり、実験結果から考察したりする活動の見通しをもつことができた。
総合	・個々の課題について詳しく情報を集めること	・様々な情報の集め方を提示し、自己の課題解決に合った調べ方を選べるようにする。	・タブレットを使って情報を集めたり、自分の課題に合わせて本を活用したりすることができた。 ・自分の課題にあった情報を選べない児童がいるので継続して指導が必要。
音楽	・曲調を捉えた表現を工夫し、思いや意図をもって表現をするための技能の育成	・どのように歌ったり演奏したりしたいか思いや意図をもたせるような言葉かけをする。 ・歌唱や器楽の基礎基本を繰り返し指導し、一斉指導、リレー奏などの学習形態を工夫し、技能の定着を図る。	・曲想に合った歌い方を工夫して歌うことができた。 ・制限のある状況の中でも、様々な楽器に触れ、意欲的に活動することができた。 ・リコーダーの技能定着は不十分なので、継続して指導が必要である。
図画工作	・基本的な道具の使い方を身に付け、正しく扱う力の育成 ・感じたことを元に、自分の思いで表現しようとする力の育成	・はさみ・絵の具の他に、カッター・ノコギリ・布・粘土など様々な道具を使う機会を多くとり、それぞれの特徴やよさを理解して使えるようにする。 ・思いや考えを共有する時間をとり、自分なりの考えをもてるようにする。	・のこぎりやげんのうなど、初めて使う道具をつかった活動に意欲的に取り組むことができた。 ・他クラスの途中経過の作品をみて、自分の思いを深めることができた。
体育	きまりを守り工夫して運動する態度の育成 ・ルールを守り、友達と協力して運動すること ・自分なりの課題をもち、基本的な技能を向上させようとする	・スモールステップ型の学習カードや学習過程を活用して、自分の課題をもてるようにするとともに、映像などを活用しながら手本を示し、技能向上のポイントが分かるようにする。	・ルールを守り、友達と仲良く活動できる場面が増えてきた。 ・学習の見通しをもつことで、自分の課題をきめ、単元ごとに技術の向上を図ることができた。
外国語活動	自信をもって外国語を活用しながら友達と関わろうとすること	・日常的に繰り返しキーフレーズ等に触れる機会を積極的に設ける。 ・ALTや担任、友達とコミュニケーションを図る場面を積極的に設け、外国語で自分の思いが相手に通じた喜びを多く体験させる。	・楽しく外国語のフレーズを使い、学習することができた。 ・毎時間繰り返し、調子を尋ねる表現と天気を尋ねる表現を指導し自信をもって言える児童が増えた。
道徳	・生活経験 ・相手の立場に立って考えて行動すること	・他教科や日常的に友達と関わる経験ができる活動を多く設定し、自分の言動を振り返る機会を設ける。	・自分の言動を振り返ることができる児童が増えた。 ・相手の立場に立って考えることが難しい児童もいる。