

令和3年度 道徳授業公開 4年生

年 組	4年1組
教 材 名 (出展)	やめられない?とまらない? (東京書籍)
内容項目	節度、節制
あらすじ 話し合ったこと	教材「やめられない?とまらない?」では、エピソードが2つに分かれています。スマートフォンを買ってもらった女の子の家族、新しいゲーム機を買ってもらった男の子と友達の様子である。その2つのエピソードのその後の様子(1日目、3日目、7日目、1月後)を追って、どんな困ったことがその後に起こるかをクラスで話し合った。
児童の反応 (感想)	今日の授業では、身近にあるスマートフォンやゲーム機の使い方について考えました。スマートフォンを買ってもらった女の子が、うれしくて友達とチャット機能を使うことに没頭して、家族との関わりが薄くなっていく4コマのマンガを見ました。また、新しいゲーム機を買ってもらった男の子が、ゲーム機を使い続けて友達と疎遠になったり、夜中まで使い続けたりするマンガなどを見ながら、今後、彼らがどのような困った状況になっていくのかをクラスで考えました。グループごとの意見交流を通して、時間を決めてゲーム機などを使うことや、友達や家族の大切さを改めて見直すことについて考えを深める児童が多くみられました。



年 組	4年2組
教 材 名 (出展)	やめられない？とまらない？ (東京書籍)
内容項目	節度、節制
あらすじ 話し合ったこと	教材「やめられない？とまらない？」では、エピソードが2つに分かれていて、スマートフォンを買ってもらった女の子の家族、新しいゲーム機を買ってもらった男の子と友達の様子である。その2つのエピソードのその後の様子（1日目、3日目、7日目、1月後）を追って、どんな困ったことがその後にかかるかをクラスで話し合った。
児童の反応 (感想)	今回の授業では、児童にとって身近なスマートフォンやゲーム機の使い方を教材に取り上げたことで、実生活を振り返り、「わかる！」といった共感の反応がまず見られました。また、4コマ漫画を用いた事で興味・関心が高まり、「熱中し過ぎた結果、どのような困ったことが起きるか」という問いに対してたくさんの意見が出ました。グループでの話し合いで意見交流を行ったのですが、グループからの発表を聞いて「友達との関係、家族への影響、生活リズムが狂うなど自分の生活に支障が出てしまう。」といった意見が多数みられました。今回の話から、自分はこれからどのように取り組んでいきたいかという発問に対して、「時間など細かくルールを決める。」「熱中し過ぎないようにほどほどにする。」「家族で話し合って約束を決めて、絶対に守るようにする。」といった意見が出され、改めて自分の生活を見つめなおし、節度ある生活を心掛けようとする意識が高まりました。

