

# サポートルーム 保護者説明会

---

2022. 11. 16（水）清瀬市立清瀬第五中学校

サポートルーム教員

高橋 横山 田口 須志田

佐々木 金山 吉田



# 【本日の内容】

- ①「サポートルーム」の紹介
- ②各学校の教室紹介
- ③実際の指導例
- ④教材・授業内容の紹介
- ⑤入室にあたって



# ① 「サポートルーム」の紹介



# サポートルームとは？

通常の学級での学習におおむね参加でき、一部特別な指導を必要とする生徒を対象に、「自立活動」の指導を行う場所 です。生徒の状態に応じた特別な指導を行い、学習上または生活上の課題を克服することで 学校生活が円滑に送れるようになること を目標としています。

※指導期間は原則 1年間です。（特別支援教室の運営ガイドラインより）

サポートルームで指導している内容

「自立活動」に基づいている

※教科の指導はしていません



自立活動 … 6 区分 27 項目

1

健康の保持

2

心理的な安定

3

人間関係の形成

4

環境の把握

5

身体の動き

6

コミュニケーション

# たとえば…

規則正しい生活



気持ちを切り替える



周りのペースに合わせる



スケジュール管理



体を動かす



自分の思いを伝える





# ほかにも...

字を書く



人前で話す



持ち物の管理



正しい言葉遣い



相手の気持ちを  
理解する



覚える(記憶)



整理整頓



集団の輪に入る





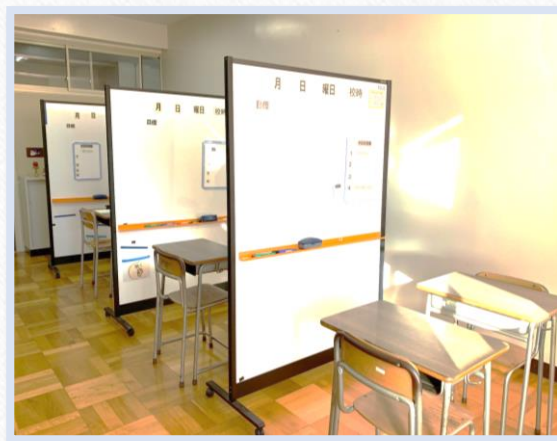
## ② 各学校の教室紹介



清瀬中学校



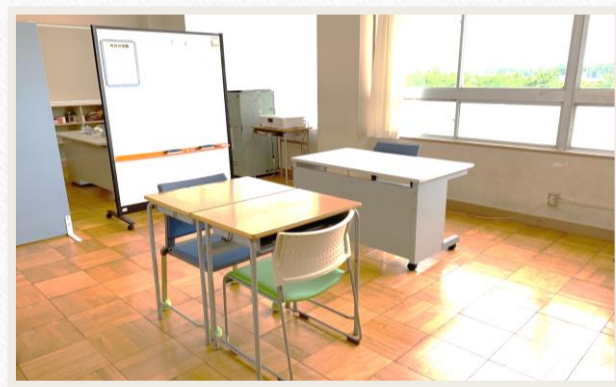
清瀬第二中学校



清瀬第三中学校



清瀬第四中学校



清瀬第五中学校





# 指導内容によって・・・



個別指導



グループ・小集団指導

# ③ 実際の指導例



## 例：生徒A君の場合

- ・イライラしやすい、感情のコントロールが難しい。
- ・話が止まらず、人の話が聞けない。
- ・絵を描くことが得意。
- ・漢字を覚えることが苦手。



### 【該当する区分】

2

心理的な安定

3

人間関係の形成

6

コミュニケーション

## 指導例

「怒りの温度計」

気持ちのコントロール  
客観視の練習



「カードゲーム等を使用した指導」  
グループワークを通して関係作り



順番を守る意識、相手への接し方



「漢字イラストカード」

得意分野の活用



苦手分野への対応方法



「ポーズ伝達ゲーム」

制限された中での  
コミュニケーション活動



伝え方の工夫・話を聞く意識





## 例：生徒Bさんの場合

- ・机の上やかばんの中の整理が苦手。
  - ・身体のコントロールが苦手で、不器用。
- 不器用さが原因で、実技教科への意欲低下。



### 【該当する区分】

4

環境の把握

5

身体の動き

## 指導例

### 「整理整頓」

持ち物の定位置を決める



生活スキルの向上



### 「用具の扱いのトレーニング」

ハサミなどの使い方のコツを知る



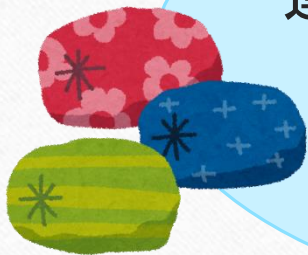
作品の制作がスムーズに

### 「基礎的な運動・トレーニング」

運動を楽しむ経験や成功体験



体育の授業への意欲向上





## ④ 教材や授業内容の紹介

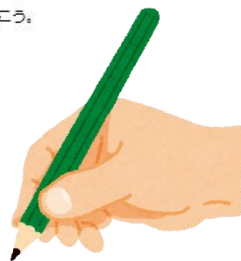
# 「メモトレム」



文章を聞きながらメモをとり、  
問題に答えるトレーニング

中学校生活における  
実際の場面を想定した問題

メモトレム	
<p>メモ (1回目)</p> <p>※聞き取れたことをメモしておこう。</p>	<p>メモ (2回目)</p> <p>※分かりやすいメモが書けるようにしよう。</p>
<p>※問題文についてメモしておこう。(答えは書きません。)</p>	<p>※問題に対する答えを書こう。</p> <p>① _____</p> <p>② _____</p> <p>③ _____</p>





# 「メモトレ」を通して身につく力

聞く力   困難さに対応する力   メモの重要性に気付く

落ち着いて取り組む力   向上心   等々…

サポートルームで学習・練習



日常生活や授業の中でも役に立つ





# 「持ち物の管理」

(かばん・持ち物・プリント)



プリントの管理方法などの手だてを一緒に考え  
実践させていく活動

計画→実践→チェック→改善を繰り返し、  
生徒に合った方法で自ら整理をする力を  
身に付けられるように指導

①



②



③



④





# 「持ち物の整理」を通して身につく力

整理・整頓する力

生活習慣

学習意欲

持ち物の管理

自主性

責任感

継続する力

等々…

整理・整頓することの良さに気づく



自主的に行動したくなる意欲につながる！



# 「はあって言うゲーム」

お題に書かれた様々な表現を演じて、  
それを当ててもらおうことを目指す

コミュニケーション能力 を高める教材

伝える人と当てる人のお互いが  
協力することで達成することを  
目指す活動

はあ

- A なんでもの「はあ」
- B 力をためる「はあ」
- C ほうぜんの「はあ」
- D 感心の「はあ」
- E 怒りの「はあ」
- F とほけの「はあ」
- G おどろきの「はあ」
- H 失恋の「はあ」





「はあって言うゲーム」を通して身につくチカラ

表現力 協調性 自己理解 他者理解 等々…

⇒ コミュニケーション能力 の伸長

ゲーム感覚でポジティブな取り組み



学校生活での円滑なコミュニケーションへつながる！





# ほかにも...



## ネガポジ変換

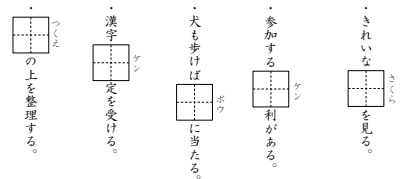
漢字パズル - 木へん名人 - 氏名 \_\_\_\_\_

株 棒 机 模 樹 權 桜 構 検 枝 格

～下の読み方表にあてはめよう～

かぶ	ボウ	つくえ	キ	ポモ
ジュ	ケン	さくら	かま (える)	コウ
ケン	えだ	カク	木へん名人	

～試してみよう～



注 → 三日間も集中できる

ついで

下

ツク	マ	リ	ア	ト	ブ
ム	チ	フ	コ	レ	ア
ング	ス	ー	ロ	キ	ク
ウ	ペ	サ	サ	キ	ホ
イ	ー	ペ	ジ	ヤ	ツ
ン	ジ	ー	ク	ジ	ド
ン	ワ	ン	ビ	ボ	レ
ド	ン	プ	ク	イ	ー
エル	ル	ン	サ	ク	ア
ーズ	フ	ー	ン	ゲ	イ

③クイーン ④ジャック ⑤うるティ  
ズフー ⑥ブラックマリア ⑦ササキ ⑧ドレーク



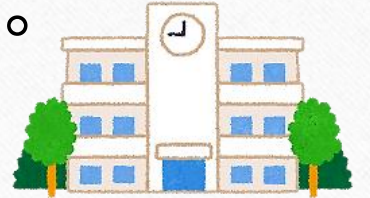


## ⑤ 入室にあたって

・小学校(きらり)の拠点型と違い、

中学校(サポートルーム)では **『巡回型』** です。

・指導する教員は各学校の巡回日のみ、勤務しています。



⇒巡回日以外の日も、各校の **『特別支援教室専門員』**

を通じて、連携をとっています。

・抜ける教科は、担任や各教科の先生と相談し、



**授業数の多い授業** 等から選択します。

本人の状況や授業内容によっては、実技教科の時間に設定する場合があります。



# 巡回指導教員（サポートルーム教員）の動き

※令和4年度



月曜日	<u>清瀬第二中学校</u>	<u>清瀬第四中学校</u>
火曜日	<u>清瀬第二中学校</u>	<u>清瀬第四中学校</u>
水曜日	<u>清瀬第二中学校</u>	<u>清瀬第五中学校</u>
木曜日	<u>清瀬中学校</u>	<u>清瀬第三中学校</u>
金曜日	<u>清瀬中学校</u>	<u>清瀬第三中学校</u>

・サポートルームに来ている時間、本来の授業は受けられませんが、出席簿上は「**出席**」扱いになります。

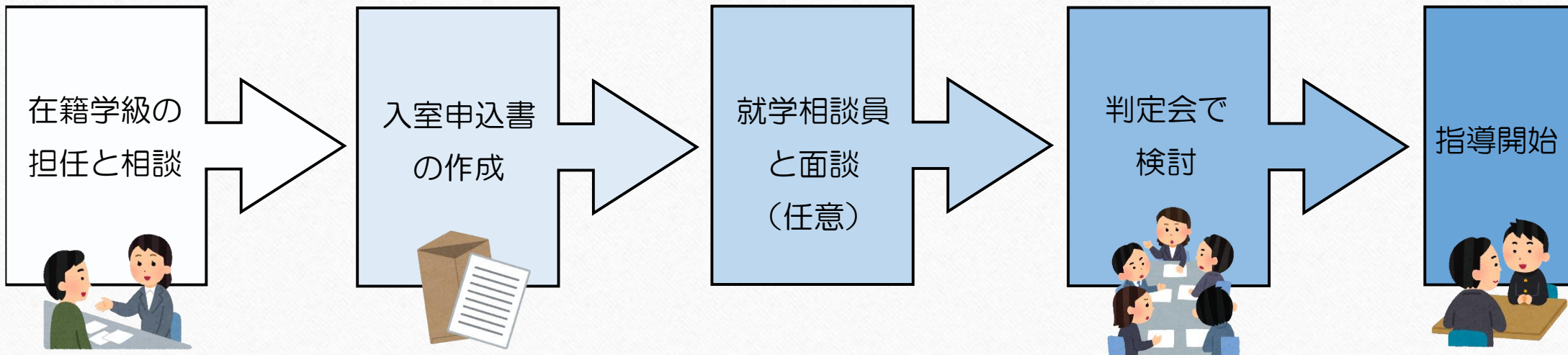
ただし、抜けた授業の補充を行うことはできないため、その時間のノートやプリントは生徒が自分で受け取りに行く必要があります。

☆サポートルームの教員が、学級担任や教科担任と連携をとって、自分で抜けた授業の内容を聞きに行ったり、資料等を受け取りに行ったりできるよう、声かけ等を行っていきます！

・サポートルームで指導する内容は全て「**自立活動**」に基づくものであり、

教科の指導はしていません。⇒ 『**教科の学習につながる指導**』





まずは

在籍学級の担任にご相談ください。

# 入室の際に必要な書類

※①②の書類は学級担任からお渡しします。

- ① 入室申込書
- ② 学校生活支援シート(一部)
- ③ 発達検査(WISC-IV等)の結果

## 【判定会の日程】

1月18日(水) (12月21日)

2月15日(水) (1月25日)

入室には、WISC-IV等の発達検査の結果  
(3年以内のもの)が必要となります。





# 入室をきっかけに・・・

Aさん 令和3年 2年生

ロッカーがぐちゃぐちゃ

書字が乱れている

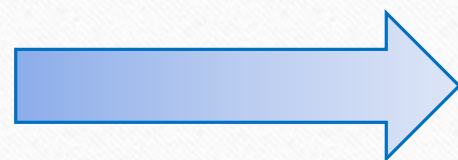


Bさん 令和3年 1年生

自分に自信がない

人前に立つことが苦手

苦手なことから逃げてしまう



本人の自信

周囲の理解・連携

支援方法の共有



令和4年 3年生

ロッカーを継続的にきれいし

忘れ物が減った

「とめ・はね・はらい」

を意識した字が書けるように



令和4年 2年生

自ら立候補し、ピアノの伴奏者に

授業の発表ができるように

苦手なことでも前向きに



ご清聴ありがとうございました。