

様式1 **令和4年度 清瀬市立清瀬第四小学校 学校評価計画**

<b>学校の教育目標</b>	◆すなおな明るい元気な子 ◆よく考えやりぬく子 ◆なかよく力をあわせる子 ◆自然に親しむ子	<b>育成を目指す資質・能力及び特色ある教育活動</b>
<b>目指す学校像(ビジョン)</b>		1【言語力を伸ばすための言語活動の充実】読書活動を土台とし、児童の主体性を引き出す「言語活動」を意図的計画的に実施し、言語活動の日常化を図り、言語力を伸ばす。 2【算数の学力向上、基礎・基本の徹底】「東京ベーシック・ドリル」を積極的に活用した指導の充実を図るとともに、個の課題に応じた宿題の設定等により基礎・基本の確実な定着を図る。 3【日常的・継続的取組による体力・運動能力の向上】体育の授業を改善・充実（運動量20分の確保）するとともに、中休みや昼休みを活用して運動遊びの日常化を推進し、児童の体力向上を図る。 4【児童理解の充実と生活指導・学級経営の充実】年3回の「アセス(学校環境適応尺度)」(4年～)により児童個人及び学級の状態・変容を捉えるとともに、「心と体のアンケート」(3年～)を実施し、それらの結果を生かした生活指導及び学級経営を推進する。
<b>【目指す学校像】</b>	◆わくわく感のある学校 ◆安心感のある学校 ◆達成感のある学校	
<b>【目指す児童・生徒像】</b>	◆よく聞き、よく考え、よく話す・書く児童 ◆あいさつ・返事・言葉づかい・整理整頓ができる児童 ◆仲間を励ます児童	
<b>【目指す教師像】</b>	◆いじめに敏感な教師 ◆児童の思いや願いを引き出せる教師 ◆保護者の思いを受け止める教師 ◆最後まで見届け、励ます教師	

**前年度までの学校経営上の成果と課題**

・各学級において積極的に授業改善及び個に応じた指導に取り組んでいる。特に算数については成果は上がってきた。・今年度の課題として、言葉の乱れや、あいさつがままならないなど、コミュニケーションの力が弱い状況にある。そのため言語力の育成は今後の児童の成長に欠かせない。読書活動を推進するとともに国語授業での書く力や音読する力を養い、それが他教科に波及するように指導を進めなければならない。また、個に応じた

柱	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	取組指標(評価基準)		成果指標(評価基準)		
確かな学力の向上	学習意欲の向上と基礎基本の確実な定着を図り、学力を向上させる。	基礎・基本の定着を図る。	児童全員が各学年の国語教科書をすらすらと音読したり、東京ベーシックドリルの活用を図る。	4 全学級で実施	4 診断テストで、80%以上が80点以上	3 診断テストで、70~79%が80点以上	3 診断テストで、60~69%が80点以上	
				3 実施率80%以上	2 診断テストで、60~69%が80点以上	2 診断テストで、60%未満が80点以上	1 診断テストで、60%未満が80点以上	
		言語力の基礎をつくる。	読書貯金シートの記録や詩や俳句暗唱、短文づくり等の活動を実施する。	4 全学年全学級で実施	4 児童の達成度の評価A(児童・生徒の80%以上)	3 児童の達成度の評価B(児童・生徒の50%以上~80%未満)	2 児童の達成度の評価C(児童・生徒の30%以上~50%未満)	1 児童の達成度の評価D(児童・生徒の30%未満)
				3 実施率80%以上	3 児童の達成度の評価B(児童・生徒の50%以上~80%未満)	2 児童の達成度の評価C(児童・生徒の30%以上~50%未満)	1 児童の達成度の評価D(児童・生徒の30%未満)	
豊かな心の育成	思いやりのある児童の育成を図る。	異年齢集団で活動することとおして、お互いを認め合い、高め合う力を育成する。	にこにこ班(縦割り班)活動を生かしたボランティア活動を実施する。	4 教職員の自己評価で、肯定的回答90%以上	4 児童の自己評価で、満足度90%以上	3 児童の自己評価で、満足度80%以上90%未満	2 児童の自己評価で、満足度70%以上80%未満	
				3 教職員の自己評価で、肯定的回答80%以上90%未満	2 児童の自己評価で、満足度70%以上80%未満	1 児童の自己評価で、満足度70%未満	1 児童の自己評価で、満足度70%未満	
		いじめが解決できる学校にする。	いじめアンケートを定期的実施し、実態を把握する。	4 実施回数年間8回以上	4 児童の満足度の評価A(児童の80%以上)	3 児童の満足度の評価B(児童の50%以上~80%未満)	2 児童の満足度の評価C(児童の30%以上~50%未満)	1 児童の満足度の評価D(児童の30%未満)
				3 実施回数年間6回以上	3 児童の満足度の評価B(児童の50%以上~80%未満)	2 児童の満足度の評価C(児童の30%以上~50%未満)	1 児童の満足度の評価D(児童の30%未満)	
健やかな体の育成	健やかな体を育成する。	家庭と連携して児童の体力向上を図る。	体育授業での運動量を20分間以上を確保する。	4 教職員の取組評価がA(8割以上の授業で実施できた)	4 児童の満足度の評価A(児童の80%以上)	3 児童の満足度の評価B(児童の50%以上~80%未満)	2 児童の満足度の評価C(児童の30%以上~50%未満)	
				3 教職員の取組評価がB(7割程度の授業で実施できた)	3 児童の満足度の評価B(児童の50%以上~80%未満)	2 児童の満足度の評価C(児童の30%以上~50%未満)	1 児童の満足度の評価D(児童の30%未満)	
		食育を推進し、食生活の改善を図る。	学期に1回以上朝食調査を実施して朝食をとって登校したり、給食を残さず食べる指導をす	4 全児童の9割以上が朝食をとり、給食も残さず食べている。	4 朝食を食べる児童が100%	3 朝食を食べる児童が98%以上	2 朝食を食べる児童が95%以上	1 朝食を食べる児童が90%以上
				3 全児童の8割以上が朝食をとり、給食も残さず食べている。	3 朝食を食べる児童が98%以上	2 朝食を食べる児童が95%以上	1 朝食を食べる児童が90%以上	
特別支援教育の充実	ユニバーサルデザインの視点を取り入れた環境づくりを推進する。	ユニバーサルデザインの視点を取り入れた学習環境の工夫・改善に取り組む。	全教職員で学習環境づくりの情報共有を職員会議等で実施する。	4 情報共有を年間6回実施	4 教職員の達成度の評価A	3 教職員の達成度の評価B	2 教職員の達成度の評価C	
				3 情報共有を年間5回実施	3 教職員の達成度の評価B	2 教職員の達成度の評価C	1 教職員の達成度の評価D	
				2 情報共有を年間4回実施	2 教職員の達成度の評価C	1 教職員の達成度の評価D	1 教職員の達成度の評価D	
				1 情報共有を年間3回実施	1 教職員の達成度の評価D	1 教職員の達成度の評価D	1 教職員の達成度の評価D	
本校の特色	地域の特色を生かし、保護者との連携を深める。	ユニバーサルデザインの「焦点化」「視覚化」「共有化」を明確にした授業の工夫・改善に取り組む。	全教職員が研究授業を1回以上行う。	4 全員が1回以上実施	4 教職員の達成度の評価A	3 教職員の達成度の評価B	2 教職員の達成度の評価C	
				3 実施率80%以上	3 教職員の達成度の評価B	2 教職員の達成度の評価C	1 教職員の達成度の評価D	
				2 実施率60%以上	2 教職員の達成度の評価C	1 教職員の達成度の評価D	1 教職員の達成度の評価D	
				1 実施率60%未満	1 教職員の達成度の評価D	1 教職員の達成度の評価D	1 教職員の達成度の評価D	
本校の特色	豊かな自然体験活動や環境教育を推進する。	近隣の自然(せせらぎ公園等)を積極的に活用して体験活動及び栽培活動を行う。	ホームページの充実を図るために、Webページの更新を毎日行う。	4 実施回数が50回以上	4 児童の自己評価で、肯定的実感(児童の80%以上)	3 児童の自己評価で、肯定的実感(児童の65%以上80%未満)	2 児童の自己評価で、肯定的実感(児童の50%以上65%未満)	
				3 実施回数が45回以上50回未満	3 児童の自己評価で、肯定的実感(児童の65%以上80%未満)	2 児童の自己評価で、肯定的実感(児童の50%以上65%未満)	1 児童の自己評価で、肯定的実感(児童の50%未満)	
				2 実施回数が40回以上45回未満	2 児童の自己評価で、肯定的実感(児童の50%以上65%未満)	1 児童の自己評価で、肯定的実感(児童の50%未満)	1 児童の自己評価で、肯定的実感(児童の50%未満)	
				1 実施回数が40回未満	1 児童の自己評価で、肯定的実感(児童の50%未満)	1 児童の自己評価で、肯定的実感(児童の50%未満)	1 児童の自己評価で、肯定的実感(児童の50%未満)	
本校の特色	学校情報を地域・保護者に積極的に発信する。	近隣の自然(せせらぎ公園等)を積極的に活用して体験活動及び栽培活動を行う。	ホームページの充実を図るために、Webページの更新を毎日行う。	4 更新が年間200回以上	4 保護者の満足度A	3 保護者の満足度B	2 保護者の満足度C	
				3 更新が年間150回以上	3 保護者の満足度B	2 保護者の満足度C	1 保護者の満足度D	
				2 更新が年間100回以上	2 保護者の満足度C	1 保護者の満足度D	1 保護者の満足度D	
				1 更新が年間50回未満	1 保護者の満足度D	1 保護者の満足度D	1 保護者の満足度D	