

# 教科等横断的な 6年間の学習プログラム

## いのちの学習



# 仮説1

いのちを実感させるための教材の選択、指導の工夫を行えば、

子供たちのいのちに対する見方や考え方を広げ、深めることができる。

年間を通して学ぶ  
「いのちの学習」の単元開発

# 仮説1

## いのちプロジェクトを核とした「いのちの学習」単元開発(カリキュラム・マネジメント化)

|    | 生活・総合     | 国語 | 社会 | 算数 | 理科 | 音楽 | 図工 | 家庭 | 体育 | 道徳        | 特活   |
|----|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|------|
| 1年 | いのちプロジェクト |    |    |    |    |    |    |    |    | 生命尊重<br>他 | 学級活動 |
| 2年 | いのちプロジェクト |    |    |    |    |    |    |    |    | 生命尊重<br>他 | 学級活動 |
| 3年 | いのちプロジェクト |    | 単元 |    | 単元 | 単元 |    |    | 単元 | 生命尊重<br>他 | 学級活動 |
| 4年 | いのちプロジェクト |    | 単元 |    | 単元 |    | 単元 |    | 単元 | 生命尊重<br>他 | 学級活動 |
| 5年 | いのちプロジェクト |    | 単元 | 単元 | 単元 |    |    | 単元 | 単元 | 生命尊重<br>他 | 学級活動 |
| 6年 | いのちプロジェクト | 単元 | 単元 |    | 単元 |    |    | 単元 | 単元 | 生命尊重<br>他 | 学級活動 |

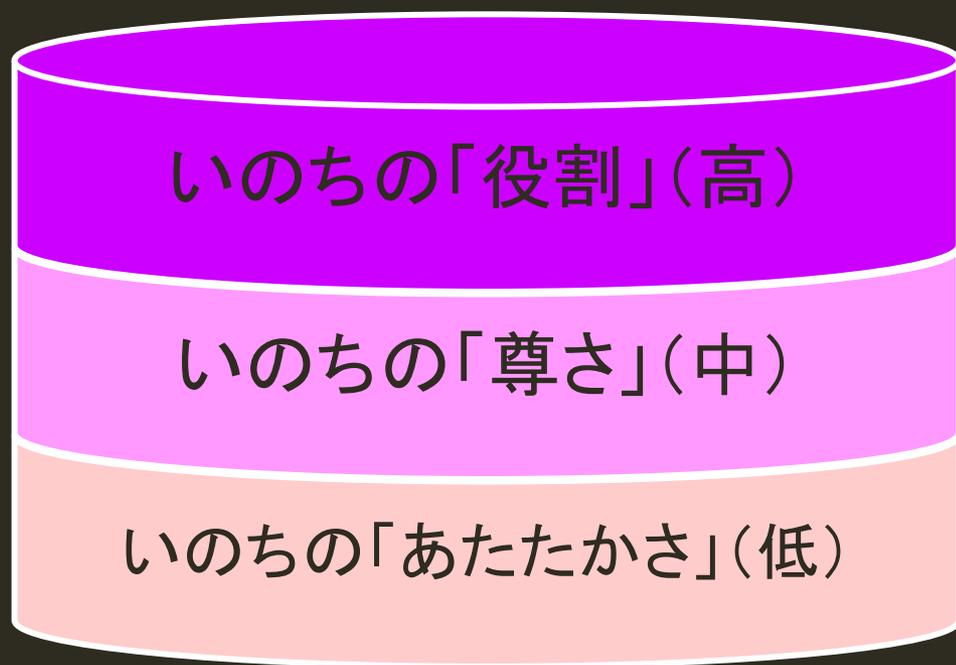
## 仮説2

6年間の系統性

6年間で学ぶ「いのちの学習カリキュラム」を作成し系統的に指導を行えば、子供たちの自尊感情を育て、よりよく生きようとする心情を育むことができる。

# 発達段階に応じた階層

仮説2



実感

## 清瀬市 「命の教育」

|    |              |
|----|--------------|
| 6年 | 赤ちゃんのカプロジェクト |
| 5年 | 国立ハンセン病資料館   |
| 4年 | 認知症サポーター養成講座 |
| 3年 |              |
| 2年 |              |
| 1年 |              |

## 生活・総合的な学習の時間「いのちプロジェクト」単元例

|    |           |              |
|----|-----------|--------------|
| 6年 | いのちの役割    |              |
| 5年 |           | 国立ハンセン病資料館   |
| 4年 | いのちの尊さ    | 赤ちゃんのカプロジェクト |
| 3年 |           | 認知症サポーター養成講座 |
| 2年 | いのちのあたたかさ |              |
| 1年 |           |              |

# 生活・総合的な学習の時間「いのちプロジェクト」単元例

|    |           |              |            |           |              |
|----|-----------|--------------|------------|-----------|--------------|
| 6年 | いのちの役割    | 世界の飢餓        | ユニセフ       | 奉仕活動      |              |
| 5年 |           | 国立ハンセン病資料館   | 例：地域で活躍する人 | 職業学習（生き方） |              |
| 4年 | いのちの尊さ    | 赤ちゃんのカプロジェクト | 障害者理解      | デイサービス等訪問 | 認知症サポーター養成講座 |
| 3年 |           | 防災学習         | 交通安全教室     | 蚕を育てる     | つながる命        |
| 2年 | いのちのあたたかさ | 野菜を育てる       | 心音を聞く      | 大きくなった自分  |              |
| 1年 |           | アサガオを育てる     | 自分のよさ      | 小動物を育てる   |              |

成果指標①

# 学習カリキュラム（暫定版）の完成

令和5年度末

生活科・総合的な学習の時間における「いのちプロジェクト」の単元開発

令和6年度末

特別活動・道徳・各教科等における活動・学習内容との関連性を探究した「いのちの学習」づくり

→カリキュラムマネジメント化へ

## 成果指標② 児童の意識向上

- 自分にはよいところがあると思いますか？（4年度当初・5年度末・6年後）

62. 8 → 80 → 100

- 将来の夢や目標をもっていますか？（4年度当初・5年度末・6年後）

78. 4 → 85 → 100

- いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか？（4年度当初・5年度末・6年後）

97. 1 → 98 → 100