

きらりだより



令和5年7月3日 7月号 保護者宛62号
清瀬第三小学校 特別支援教室きらり
校長 水野恵美子

個人面談ありがとうございました。

先日は、個人面談ありがとうございました。この1学期の間も子供たちの成長を感じられる場面が多くありました。保護者の方と、お子さんの成長した部分や課題と思われることを共有できてよかったです。面談の際にいただいた情報を指導に生かしながら、子供たちのさらなる成長のために、ご家庭と協力しながら支援していきたいと思っております。今後ともどうぞよろしくお願いいたします。

☆7月の予定☆

7/14 (金) 1学期のきらり指導終了
7/18 (火) ~ 21 (木) 学級内支援

☆7月の学習予定☆

のびのびタイム	○三小体操（身体感覚を養う。基本的な技能を身に付ける） ○色取りゲーム、だるまさんが○○（身体感覚を養う。） ○ボール運動（目と手の協応動作を身に付ける。ボールを用いた基本動作を身に付ける。） ○ヨガ（呼吸を意識する。身体意識を高める。）
きらりタイム	○あったか言葉とチクチク言葉 ○とっさの一言、余計な一言（他者とのやり取りを考える。） ○相談する（意見を決定する方法を知る。） ○こんな時どうする？（自己の行動を振り返り、色々な状況での対応方法を考える） ○やりとりロールプレイ（友達との関わり方を知る。） ○エ作【花火】（手指の巧緻性を高める。） ○ワンポイントSST「ひも結び名人になろう」（手指の巧緻性の向上） 「整理整頓をしよう」（環境の把握）
ぐんぐんタイム	○計算の仕方を知ろう ○音読をしよう ○漢字に親しもう ○見る・聞くトレーニング
個別指導	○それぞれの課題に応じて 音読・漢字・計算・自己理解・意思表示等

☆教室の窓（中・高学年）☆



6月のきらりタイム（高学年）では、「位置を伝えよう」という活動を行いました。相手の立場に立って、左右上下の位置や選ぶカードの種類など伝え、うまくいけばミッションクリア！です。



「協力ゲーム」では、与えられた指示に従って、物の位置を相談して置きます。協力というからには、1人で進めないでみんなで確認することを意識しました。混乱してきた時に、「一回全部の指示を知ってから、整理しよう。」というアイデアを出した子がいました。全体を把握して整理してから考えるとよいという体験にもなりました。



個別では立体の箱、低中学年はあじさい・かえるを作りました。きらり前の廊下に掲示しています。ご来校の際は是非御覧ください。

7月は花火を作成します。



夏休みの生活に・・・「やることリスト」例

生活リズムが崩れがちな夏休み、ご家庭での1日の流れを考えておくと過ごしやすいのでは？と思います。(学校では時間割というリズムがあり、過ごしやすいこともあります。)お子さんの様子に合わせて、細かく決めた方がよいか、ざっくり決めた方がよいか、話し合ってみるとよいと思います。うまくできたら、カレンダーにシールを貼って、良くできたことが可視化できると効果的です。たくさんシールを集めたら、ごほうび(好きなこと又は好きな食べ物など)があるとやる気も上がります。

【低学年の例】

	(きら子)夏休みの1日 やることリスト	できた?
1 午前	あさがおの水やりとかんさつ プール なわとび	<input type="radio"/>
2 午前 学習	がっこうのしゅくだい けんぱんハーモニカのれんしゅう	<input type="radio"/>
3 午後	ともだちとあそぶ えほんをよむ おもちゃであそぶ	<input type="radio"/>
4 午後	はしならべ、おさらはこびのおてつだい せんたくものたたみ	<input type="radio"/>

毎日チェックするなら、上に透明テープ等貼って、ホワイトボードマーカーなどで丸を付けてもいいと思います。(100円ショップでも手に入ります) またはクリアファイルに入れて、その上から書いてもいいですね。

【中・高学年の例】

	(きら子)夏休みの1日 やることリスト	できた?
1 午前	ごみ捨て プールまたは近所を走る(〇分)	<input type="radio"/>
2 午前 学習	学校の宿題 リコーダーの練習 プログラミング 読書	<input type="radio"/> どれか2つはやる。
3 午後	友達と遊ぶ ゲーム(〇分)	
4 午後	習い事に行く・習い事の練習 家の手伝い(洗濯物畳み、お風呂掃除、夕飯作りの手伝い)	<input type="radio"/>

学習・運動・お手伝い・遊びの内容が入っていると分かりやすいです。完璧にできなくてもよしにしましょう。

	()夏休みの1日 やることリスト	
1 午前		
2 午前 学 習		
3 午後		
4 午後		