

## 第1学年 生活科【R5 授業】

1 ブロック目標「いのちプロジェクト低学年～いのちのあたたかさを実感する児童の育成～」

2 単元名「きれいな はなを さかせたい」

3 単元の目標

(1)自分で決めた植物を種から育てることで、植物への思いをもって世話をすることができるようにする。

(2)植物の変化や成長の様子に気付くとともに、生命の不思議さにふれ、植物も自分たちと同じように命があることに気づき、親しみをもって大切にできるようにする。

4 単元の評価規準

評価の観点	単元の評価規準
ア 知識・技能	① 植物の特徴やよさ、必要な世話のしかたに気付いている。 ② 植物は生命をもっていることや成長していることに気付いている。
イ 思考・判断・表現	① 植物の成長を自分との関わりでとらえ、表現している。 ② 植物を育てる活動を通して、変化や成長の様子に関心をもってはたらきかけている。
ウ 主体的に学習に取り組む態度	① 植物が成長する喜びを友達と共有し、大切に育てようとしている。 ② 植物の成長に関わり、自然に自らはたらきかけることにより、意欲や自信をもって生活を豊かにしようとしている。

5 本時案（19時間中17時）

(1) 本時の目標

アサガオの種をどうしたいかを話し合い、考えることができる。

(2) 本時の展開

時間	○学習活動 ・児童の発言（C：コメント）	・指導上の留意点 ☆評価規準（方法）
導入 15分	<p>○「きれいな はなを さかせたい」の学習を短冊にまとめ振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・種をまきました。（5月）</li> <li>・毎日、朝も昼も帰りも水をあげました。</li> <li>・芽が出て嬉しかったです。（5月）</li> <li>・花がきれいに咲きました。（7月）</li> <li>・少し寂しかったけれど、リースを作りました。</li> <li>・種が取れました。（9月）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アサガオがどんなふうが大きくなったのかを短冊や観察カード、写真を使用して振り返る。</li> <li>・出来事とともにその時の気持ちも想起させる。</li> <li>・短冊がループするように掲示し命がつながっていることに気付かせる。</li> <li>・アサガオの種をアサガオの赤ちゃんとして親しみをもたせる。</li> </ul>
<p>㊦ アサガオの あかちゃんを どうするか かんがえよう</p>		
展開 ① 20分	<p>○種をどうしたいかを話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・また自分で育てたい。</li> <li>・おじいちゃん、おばあちゃんにプレゼントしたい。</li> <li>・お家の人にあげたい。</li> <li>・新しい1年生に育ててもらいたい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で考えたことを、ペアで共有し考えを深めさせる。</li> <li>・学校で皆でできる事と、一人でできる事に分類して話し合いを進める。</li> <li>・種を次につなげることで、命のすごさや、心の温かさについて考えさせる。</li> <li>・どうしたいかの理由を尋ね、種も自分も生きていることや命がつながっていることに気付かせるような補助発問をする。</li> </ul> <p>☆どのような思いで種を活用していきたいかを友達に伝えている。</p> <p>（発言・行動）</p>
展開	<p>○アサガオの種を学校ではみんなでどうしたいか話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・手紙を書いて渡したい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で考えたことを、全体で共有し考えを深めさせる。</li> </ul> <p>☆新しい一年生が笑顔になるかを考え</p>

② 5 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・袋に入れて渡したい。</li> <li>・ペンダントにして渡したい。</li> <li>・折り紙でお花をつけたい。</li> </ul>	<p>て、自分の意見を友達に伝えている。 (発言・行動)</p>
ま と め 5 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>○本時の学習を振り返る。</li> <li>○次時の見通しをもつ。</li> </ul>	<p>・今回の話し合いをもとに、新しい1年生に渡す準備をしていくことを予告する。</p>

(3)板書計画

1 2月6日 きれいなはなを さかせたい	みんなでできること	ひとりでできること						
④アサガオのあかちゃんを どうするか かんがえよう	<input type="text"/>	<input type="text"/>						
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>たねをうえ</td></tr> <tr><td>たねがとれた</td></tr> <tr><td>はながさいた</td></tr> <tr><td>はっぱがいっぱい</td></tr> <tr><td>みずをあげた</td></tr> <tr><td>めがでた</td></tr> </table>	たねをうえ	たねがとれた	はながさいた	はっぱがいっぱい	みずをあげた	めがでた	<input type="text"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>・てがみをかく</li> <li>・ペンダントにする</li> </ul>	<input type="text"/>
たねをうえ								
たねがとれた								
はながさいた								
はっぱがいっぱい								
みずをあげた								
めがでた								

(4)授業観察の視点

- ・本単元は、いのちのあたたかさを実感する児童の育成として適切か。
- ・本時の導入として、アサガオの生長や出来事を振り返り、短冊がループするように掲示したことは、生命のつながりを実感する手だてとして有効であった。

(5)授業の記録

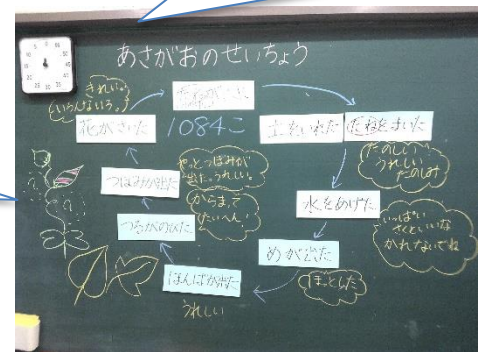
5月に種をまきましたね。どんなふうに大きくなったかな。



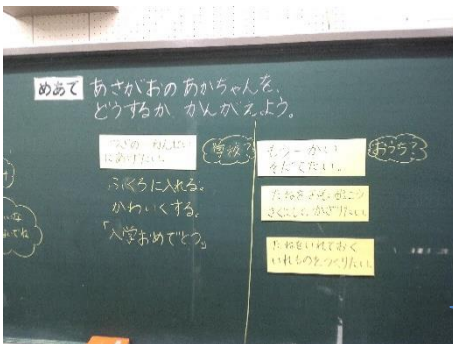
芽が出てほっとしました。とても嬉しかったです。

10月にまた種になりましたね。

まるでアサガオの赤ちゃんみたいだね。



アサガオの種をどうしようか。



花が咲いて嬉しかった気持ちを、新しい1年生にも感じてもらいたいな。