

第4学年 総合的な学習の時間【R5 授業】

1 ブロック目標「いのちプロジェクト中学年～いのちの尊さを実感する児童の育成～」

2 単元名「いのちのたんじょう」

3 単元の目標

- (1) 赤ちゃんについて生じた疑問や課題に気付き、解決のために必要な情報を集めたり、話し合ったりすることができる。
- (2) 赤ちゃんの成長について知り、命の大切さを実感することができる。

4 単元の評価規準

評価の観点		単元の評価規準
ア 知識・技能		① 赤ちゃんが成長していく様子をおおまかに知る。 ② 実際に触れ合う体験活動を通して、命の大切さを実感することができる。
イ 思考・ 判断・ 表現	1 課題設定	① 赤ちゃんに対して生じた疑問から課題を設定することができる。
	2 情報収集	② 課題や疑問について必要な情報を集めることができる。
	3 整理分析	③ 集めた情報から必要な情報を選び、関連付けることで、課題の解決に向かうことができる。
	4 まとめ・表現	④ 情報収集活動を通して感じた自分の思い、学びによる自己の変容等、自分の考えをまとめ表現している。
ウ 主体的に学習に取り組む態度	1 自分自身にすること	① 生命が誕生し、成長していくことに価値や重み尊さがあることに気付き、命の大切さを見つめ直すことができる。
	2 他者や社会との関わりに関すること	② 命に対する友達の考え方が自分と同じであったり異なっていたりすることの根拠を理解するとともに、受け入れ、認めることができる。

5 本時案（全 24 時間中第 25 時）

(1) 本時の目標

前時までの活動を振り返り、いのちの価値や尊さを実感することができる。

(2) 本時の展開

時間	○学習活動・児童の発言（C：コメント）	・指導上の留意点 ☆評価規準（方法）
導入 10分	○単元の学習を振り返る。 C：小さくてかわかった。 C：だっこする時に緊張した。 ○本時のめあて、学習の流れを確認して見通しをもつ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">いのちのたんじょうの学習をふりかえろう。</div>	
展開 30分	○単元の学習を通して分かったことや知ったことをウェブ ングマップにまとめ、交流する。 C：赤ちゃんが指しゃぶりするのは、歯磨きの意味がある と知った。 ○「いのちのたんじょう」について感じたことを書く。 C：赤ちゃんのことを調べてみて、あかちゃんはお母さん に大切に育てられて育つのだと分かった。 C：赤ちゃんが生まれてきちんと育つのは当たり前のこと ではないのだなと思った。 C：赤ちゃんはいろんな人の力で大きく育つから、いのち はやっぱり大切なんだなと思った。 ○感じたことを交流する。	・単元の導入と同じ活動を行う ことで、自己の学びの深まり に気付かせる。 ☆生命が誕生し、成長していく ことに価値や重み尊さがある ことに気付き、命の大切さを見 つめ直している。 (発言・ワークシート) ウー①
まとめ 5分	○本単元の学習を振り返る。	・2学期では、「いのちのあゆみ (高齢者)」について学習する ことを確認する。

(3) 板書計画

いのちのたんじょう

いのちのたんじょうの学習をふりかえろう。

イメージマップの例

生まれてくるって
いのちを大切にしたい
大変なこと

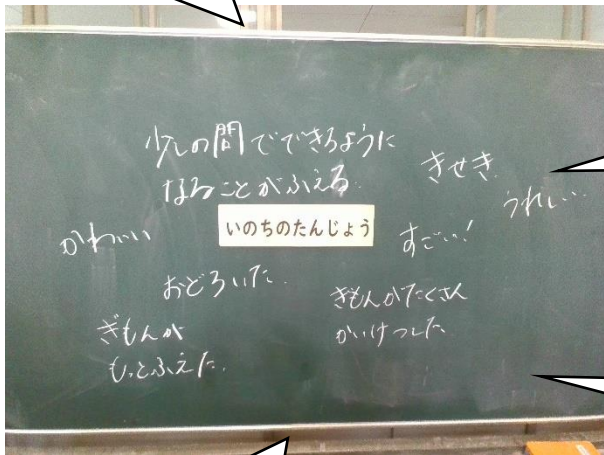
いのちのたんじょう

たくさんの人の力

(4)授業の記録

「いのちのたんじょう」の学習を
ふりかえって、
分かったことや知ったことは
何だろう？

「いのちのたんじょう」について感じたこと
をワークシートに書きましょう



今ここにいて、きせきだね。

赤ちゃんが、かわいかった。

いのちってすごい。

自分が感じたことを交流しましょう。

