

## 第5学年 総合的な学習の時間 【R6 授業】

【研究テーマ】令和5・6年度 清瀬小学校 校内研究

いのちの学習～教科横断的な6年間の学習プログラムの作成を通して～

1 ブロック目標「いのちプロジェクト高学年～いのちの役割を実感する児童の育成～」

2 単元名「未来の私の役割」

3 単元の目標

自分の良さや身の回りの人の役割を知り、自分がいかしたい役割について興味・関心を高めるとともに、市や国内外で活躍する人がどのように社会の中で役割を担っているのかを調べることを通して、自分の生き方について考えることができる。

4 単元の評価規準

評価の観点		単元の評価規準
ア 知識・技能		①自分の良さを考え、表現することができる。 ②身近な人々には役割があることを理解している。 ③役割がもつ内容を理解している。 ④課題の解決に必要な情報収集の仕方や、効果的な伝え方について理解している。
イ 思 考 判 断 表 現	1 課題設定	①身近な人の言動から、役割について知り、自分の興味のある役割を見付けることができる。
	2 情報収集	②課題を解決するために、様々な手段を用いて情報を収集し、互いの考えを比較したり、関連付けたりしながら適切な解決策を見出している。
	3 整理分析	③集めた情報から必要な情報を選び、関連付けることで、問題解決に向けて必要な情報を選び出し、まとめにいかしている。
	4 まとめ・表現	④活動を通して学んだことや考えたことを、自己理解につなげたり他者に伝えたりするために、分かりやすくまとめ伝えることができる。
ウ	1 自分自身に関すること	①自分や周りの人の言動や、各々が担っている役割について、理解する活動を通して、自己の役割や目標についても考えようとしている。

主体的 に取り 組む態 度	2 他者社会 と関わり関す ること	②自己の役割や目標を考えるなかで、高学年として下級生や他の児童、地域と積極的に関わっていかうとしている。 ③課題を解決する過程や、まとめの資料の作成の際に、他の児童や地域の方のアドバイスを参考にしている。
------------------------	-------------------------	---

## 5 指導観

### (1) 単元観

本単元は、小学校学習指導要領（平成 29 年 3 月 告示）第 5 章総合的な学習の時間から、主に下記の内容に基づき設定している。

#### 第 2 各学校において定める目標及び内容

##### 2 内容

(3) 各学校において定める目標及び内容については、日常生活や社会との関わりを重視すること。  
各学校においては、第 1 の目標を踏まえ、各学校の総合的な学習の時間の内容を定める。

(4) 各学校において定める内容については、目標を実現するにふさわしい探究課題、探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力を示すこと。

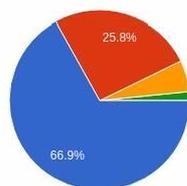
身近な人々の役割と思いについて知り、自己の分析をする。その過程で、未来で自分がどのような役割をもって過ごしていきたいのかという課題を解決していくことが、自己の役割や目標をもち、志高く生きていこうとする資質・能力を育てるキャリア教育の実践につながると考える。

本単元での学びを通して、年間を通して児童が自己の生き方を考えていこうとする態度を培うことができるようにしたい。

### (2) 児童観

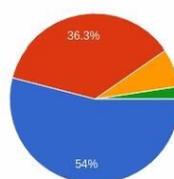
②将来の夢や目標がありますか。

124 件の回答



④自分にはよいところがあると思いますか。

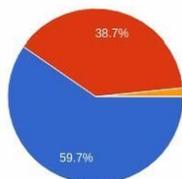
124 件の回答



- そうおもう
- ややそうおもう
- あまりそうおもわない
- そうおもわない

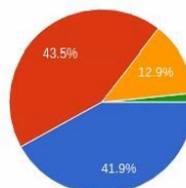
⑤だれかのために自分ができることをしたいと思いますか。

124 件の回答



⑥自分の役割が見つかっていますか。

124 件の回答



今年度5月実施の児童意識調査によると、①「自分にはよいところがあると思いますか」という質問に対し86%の児童は肯定的に回答している。②「将来の夢や目標をもっていますか」では92%の児童が同じく肯定的に回答している。どちらも1割前後の児童は「あまりそうおもわない、そうおもわない」といった否定的な意見である。5学年の特徴として、比較的自己肯定感が高い児童が多い。「いのちプロジェクト」を通して、より自分の長所を理解することで自己肯定感を高め、自己実現へ向かう意識の高まりにつなげたいと考えている。

また、⑤「誰かのために、自分ができることをしたいと思いますか」という質問に対し、肯定的な意見はほぼ10割なのに対し、⑥「自分の役割が見つかっていますか」という質問に対しては、「あまりそうおもわない、そうおもわない」といった否定的な意見の児童の割合が15%である。誰かのために、自分にできることをやってみたいという気持ちはあるが、そのために自分はどんな役割を果たすことができるかを考えることと、そもそも役割にはどんなものがあるのかをはっきりと知ることができていないことに課題があると考えられる。

「いのちプロジェクト」を通して、個々が自身の役割について知り、自分の役割を見つけていこうとする態度を培っていきたいと考えている。

### (3) 教材観

今年度、5年生の総合的な学習の時間は「未来の私の役割」をテーマとした。未来へ向けて、自分の長所を生かせる役割を見つけられるよう、1学期は自身のよさを見つける活動を行う。2学期には身近にいる自分のよさを生かしながら生活している人々の思いや役割を知る活動を行う。3学期には範囲を広げながら未来の自分の役割についての学習を深めていく。これらの学習を通して、それぞれの役割について理解を深め、自分の役割（いのちの役割）について考えられるようにしていく。他者と支え合いながら、高い志をもって自分の役割（いのちの役割）を果たしていこうとする態度を培うことをねらいとしている。

6 単元の指導計画と評価計画

1 学期	小単元「自分の役割につながる長所を探ろう！」	全 10 時間
	小単元「役割を発揮して大成功の移動教室にしよう！」	全 10 時間
2 学期	小単元「身近な人の役割と意思を探ろう！」	全 18 時間
3 学期	小単元「世の中の人の役割や意思を探ろう！」	全 17 時間

全 55 時間

時 【時期】 (時間)	目標	○学習内容・学習活動	評価規準 (評価方法)	研究テーマとの関り  <input type="checkbox"/> いのちの役割  ★地域の活用
【4月～6月】 自分の役割につ ながる長所を探 ろう！ (10 時間)	自分の長所 を捉え、どん な役割が果た せそうか考え ることができる。	○自分が関わっている人が 自分にどんなことをして くれているのかを調べる。 ○自分に関わっている人が 担っている役割について 考える。 ○自分や友達の外所につい て考える。 ○自分の長所からどんな役 割が果たせそうかを考え る。 ○2 学期の自分の学習課題 を立てる。	アー①② (行動観察・ワ ークシート) イー①②③④ (行動観察・ワ ークシート) ウー① (行動観察・ワ ークシート)	<input type="checkbox"/> 自分の身の回り の人が担ってい る役割に関心を もつ。 <input type="checkbox"/> 自分自身のこと や、役割につい て、考える。
【6月～9月】 役割を発揮して 大成功の移動教 室にしよう！ (10 時間)	自分の役割 を果たし、誰 かのために活 動する心地よ さや、やりが いを実感する ことができる。	○分析した長所をもとに、 自分の力を発揮できそう な移動教室での役割を考え る。 ○決まった役割で何ができ るかを考える。 ○移動教室で自分のもつ役 割を果たす。 ○自分の役割を果たせた か、振り返る。 ○移動教室で学んできた成 果を発表する。	ウー② (行動観察・ワ ークシート)	<input type="checkbox"/> 自分の長所の生 かし方に目を向 ける。
【9月～12月】 身近な人の役割 と意思を探ろ う！ (18 時間)	身近な人が どんな意思を もちながら役 割を果たして いるかを調べ ることを通し て、自分の役	○自分がインタビューをし たい相手を決めて、アポ イントメントを取る。 ○インタビューの内容をま とめる。 ○インタビューの内容をも	アー②③④ (行動観察・ワ ークシート) イー②③④ (行動観察・ワ ークシート) ウー②③	★清瀬市内の人 達 <input type="checkbox"/> 人々が願いや 役割をもって いることを知

	割について考えることができる。	とに、相手の役割についてまとめ、発表する。 ○自分が未来で果たせそうな役割を考える。 ○3学期の自分の学習課題を立てる。	(行動観察・ワークシート)	る。 <input type="checkbox"/> 自分がいかし たい役割につ いて考える。
【1月～3月】 世の中の人 の役割や思 いを探ろう！ (17時間)	世の中の人 がどんな思 いもちなが ら役割を果 たしている かを調べ ることを通 して、自分 の役割につ いて考える ことができる。	○世の中にある、自分の良 さをいかした 役割につい て調べる。 ○自分が調べ た内容と、自 分の考えを まとめ、発 表する。 ○自分が未 来で果たし たい役割を 考える。	アー①②③④ (行動観察・ ワークシート) イー②③④ (行動観察・ ワークシート) ウー②③ (行動観察・ ワークシート)	<input type="checkbox"/> 人々が願 いや役割を もっている ことを知 る。 <input type="checkbox"/> 自分がい かした 役割につ いて考 える。

## 7 本時案 (小単元 10 時間中第 6 時)

### (1) 本時の目標

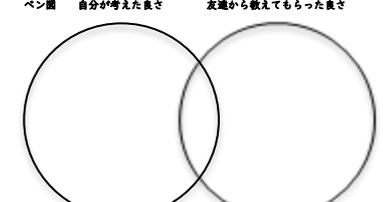
周りの人から見た自分を知り、自分が気付かなかった長所や得意なことに気付き、自己理解を深めることができる。

### (2) 本時の展開

時間	○学習活動・児童の発言	・指導上の留意点 ☆評価規準(方法)
導入 5分	○前時の学習を振り返る。 ・友達から良いところや得意なところのメッセージをもらった。 ・友達の良さや長所を考えて、伝えることができた。 ○今日の学習の流れと、めあてを確認する。  <b>めあて</b>  友達からのメッセージと自分で見つけた良さを合わせて、自己分析を深めよう。	・児童のワークシートからこれまでの学習を振り返る。  ・これまでの学習が今日の学習にどのようにつながっているのかを確認する。

<p>展開 3 5 分</p>	<p>○友達から見た良さと自分で考えた良さを比べて、同じところや初めて見付けてもらった良さを分析する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分では気が付いていなかったけど、明るいところが良さだと言われて嬉しい。</li> <li>・サッカーが得意という部分は自分の考えと同じでした。</li> <li>・自分は、周りをまとめる自信がなかったけど、友達から言われて、その力があるかもしれないと思った。</li> </ul> <p>○同じ班で作成した分析シートを交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「明るい」と「絵がうまい」は自分も友達も感じている自分の強みだ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達からのメッセージカードをもとに、ベン図に良さを書き写す。また、自分で考えた部分と重なっているところを声をかけて意識させる。</li> </ul> <p>☆友達からの情報をもとに、自分で考えた良さや自分で気が付かなかった良さを見つけることができる。</p> <p>イー ③（発言、ワークシート）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・他にも、友達の良さがあったら伝え合ったり、付け足したりしてもよいことを確認する。</li> </ul>
<p>まとめ</p>	<p>○本時を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今日のゴールに対する達成度を振り返る。</li> <li>・達成度を書いた理由を記入する。</li> </ul>	

### (3) 板書計画

<p><b>めあて</b></p> <p>友達からのメッセージと自分で見付けた良さを合わせて、自己分析を深めよう。</p>	<p>ベン図    自分が考えた良さ    友達から教えてもらった良さ</p> 	<p>ふりかえり</p> <p>自分の良さや得意なことに注目して、自己分析を深めることができた。</p> <p>●(できた)/○(まあまあできた)/△(うまくできなかった)</p> <p>進んだ理由や分析結果を書きましょう。</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>
---	--	--

### (4) 授業観察の視点

- ・本時のめあてを達成させるためにベン図の活用は適切であったか。
- ・本単元は、自分の役割について考える「いのちプロジェクト高学年」の1学期の設定として適切か。