

第6学年 総合的な学習の時間【R5 授業】

1 ブロック目標「いのちプロジェクト高学年～いのちの役割を実感する児童の育成～」

2 単元名「Be ambitious!～日光を守るひとたち～」

3 単元の目標

日光の豊かな自然や歴史ある文化がどのようにして受け継がれてきたのかについて、課題をもち、情報を集め、まとめたり話し合ったりする活動を通して、関りのある人々の願いや役割に気づき、自己の生き方についても目を向けることができる。

4 単元の評価規準

評価の観点		単元の評価規準
ア 知識・技能		① 日光の自然や文化の価値を理解している。 ② 日光の自然や文化を受け継いできた人々の願いや役割を理解している。 ③ 課題の解決に必要な、情報収集の仕方や、効果的な伝え方について理解している。
イ 思考・ 判断・ 表現	1 課題設定	① 日光の自然や文化の価値と関わる人々の願いや役割について理解するために、課題解決の見通しがもてる学習計画をたてることができる。
	2 情報収集	② 書籍やタブレット、現地での取材など、調べ方を選んで自己の課題と関わりのある情報を収集することができる。
	3 整理分析	③ 集めた情報から必要な情報を選び、関連付けることで、課題の解決に向かうことができる。
	4 まとめ・表現	④ 活動を通して学んだことや考えたことを、自己理解につなげたり他者に伝えたりするために、分かりやすくまとめ伝えることができる。
ウ 主体的に 学習に 取り組む 態度	1 自分自身に関すること	① 志をもって自然や文化を受け継いできた人々について理解する活動を通して、自己の役割や目標についても考えようとしている。
	2 他者や社会との関わりに関すること	② 自己の役割や目標を考えるなかで、学校のリーダーとして、下級生や地域と積極的に関わっていきようとしている。

5 本時案 (14 時間中第 4 時)

(1) 本時の目標

- ・学習問題を解決ための学習計画をたてることができる。

(2) 本時の展開

時間	○学習活動・児童の発言 (C:コメント)	・指導上の留意点 ☆評価規準 (方法)
導入 10分	<p>○前時の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・クラスの学習問題を確認する。 ・学習問題に迫るために何を調べればよいのか考える。 <p>C:日光の自然や歴史について詳しく調べる。 C:日光の自然を保護している人や活動について調べる。 C:日光の歴史をつくってきた人の思いについて調べる。</p> <p>○本日のめあて、学習の流れを確認し見通しをもつ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">学習問題に迫るための、学習計画をたてよう。</div>	<ul style="list-style-type: none"> ・児童のワークシートから、これまでの学習を振り返り、学習問題を提示する。 ・何を、いつ、どうやって調べ、誰に伝えるのかを問い、学習問題をたてる。
展開 25分	<p>○学習計画をたてる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調べることを決める。 ・調べ方を決める。 ・いつ、どうやって調べるかを決める。 ・どうやって伝えるかを決める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・話し合ったことを、タブレットに記入する方法を伝える。 ・適宜、ラウンドタイムや計画の進捗を報告し合うことで、全グループが本時のねらいに迫ることができるようにする。 <p>☆日光の自然や文化の価値と関わる人々の願いや役割について理解するために、課題解決の見通しがもてる学習計画をたてることができる。(ジャムボード・発言)</p>
まとめ 10分	<p>○学習計画を見合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・別のグループの計画について、真似したいところを見つける。 ・自分のグループの計画に加える。 <p>○振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・めあてに対する達成度を振り返り、記入する。 ・達成度を書いた理由を振り返り、記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・別のグループのよいところは、進んで真似すること、計画を変更してもよいことを伝える。

(3)板書計画



(4) 授業の記録

日光の歴史や自然を守るために、どんな人が、どんな役割を果たしているんだろう？

調べたことは、誰にどうやって伝えよう。



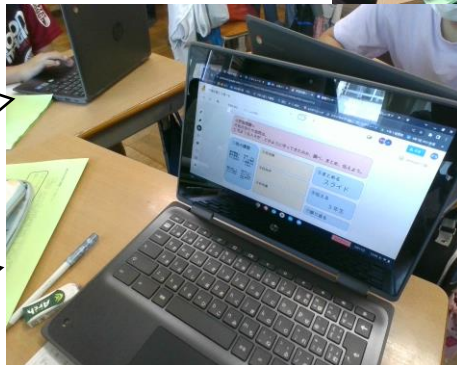
修学旅行に行く前、行っているとき、行った後、どんなことを調べよう？

調べたことは、誰にどうやって伝えよう。



話し合った学習計画をジャムボードにまとめよう。

学習計画は、学習を進めながら見直していこう。



他の班と学習計画を見合い、よいところはどんどん真似しよう。

学習計画を立てて、これからの見通しをもつことができたか、振り返ろう。

