

あおぞら学級 第2・3学年 生活単元【R5 授業】

1 ブロック目標 「いのちプロジェクトひばり～生きていく力を実感する児童の育成～」

2 単元名 バランスよく食べて、元気な体！！

3 単元の目標

- (1) バランスよく食べることの大切さが分かる。
- (2) 多くの人や命のおかげで、食事ができることに感謝することができる。
- (3) 食事を残さず食べる気持ちをもつことができる。

4 単元の評価規準

評価の観点	単元の評価規準
ア 知識・技能	①健康を維持するためには、バランスよく食事をするのが大切であることを理解している。 ②自分の成長を支えてくれる人々に気付いている。
イ 思考・判断・表現	②自分の成長を支えてくれた人々との関わりを振り返り、表現している。
ウ 主体的に学習に取り組む態度	③自分の生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちをもつことができる。

5 本時案（5時間中第4時）

(1) 本時の目標

「いただきます」の意味を理解することができる。

(2) 本時の展開

時間	○学習活動・児童の発言（C：コメント）	・指導上の留意点 ☆評価規準（方法）
導入 5分	○前時の振り返り。 ○時間の学習の見通しをもつ。	・前時の内容をていねいに振り返り、自分たちが考えなければいけないことが明確になるようにする。 ☆1時間の授業の見通しをもつことができたか(観察)
展開 30分	① 料理の写真を見て、感想を言う。 C：おいしそう C：食べたい C：おなかがすいた <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;">「いただきます」のいみをかながえよう。</div> ② どんな気持ちで「いただきます」と言っているのか考える。 C：はやく食べたいなあ。 C：すきなものがないな。 ③ 絵本「いただきます」の2枚の挿絵を見て、感想を言う。 C：牛は、食べられない。 C：牛の頭に目玉焼きがのっている。 C：こんなもの食べられない。 ④ 食べ物になった動物の気持ちを考える。 ⑤ 食べ物に対して、感謝の気持ちを書く。	・ワークシートは、自由記述欄にしたり、選択肢にしたり、児童の実態に応じたものを使用する。 ☆自分の意見を単語でも文章でも書くことができたか。(ワークシート)

まとめ 10分	○絵本「いただきます」の読み聞かせをする。 ○本単元の振り返りをする。	・本時の1時間目からの授業の流れをふりかえる。 ☆めあてに対して、振り返りができているか。 (ジャムボード)
------------	--	--

(3) 板書計画

9/6(水) バランスよく食べて、元気な体！！

めあて 「いただきます！」ってどんないみかかんがえよう！！

① 給食の写真 ③ 絵本の絵① 絵本の絵② ④

② 給食の食べている様子の写真

<2枚の絵をみて気づいたこと>

<食べ物への感謝言葉>

(4) 授業観察の視点

- ・牛のいのちについて考えさせることをいのちのあたたかさの実感へとつなげることができていたか。
- ・めあてに沿った手立てをとることができていたか。
- ・年間指導計画における本時の位置づけは、適切であったか。

(5) 授業記録

食べ物になった牛はどんな気持ちだろう？

食べ物に感謝の気持ちを伝えてみましょう。

おいしく食べてね。

かなしい。

こわいよ。

好き嫌いせず、残さず食べるようにするね。

みんなのためにありがとう。