

たいよう学級 いのちの学習【R5 計画】

「いのちのあたたかさ」「いのちの尊さ」					
時 【時期】 (時間)	◎目標 ○学習内容 △評価規準 (評価方法)				研究テーマとの関り
	3年	4年	5年	6年	□いのちの温かさ ★地域の活用
理科「ひまわりを育てよう」 【4月～】 (10時間)	◎ひまわりを育てる中で、生物を愛護する態度を育て、命の大切さに気付くことができる。 ○虫眼鏡を使って種子を観察し、種子をまく。 ○芽生えを観察して記録カードに記録する。 ○種子が発芽すると子葉が出てくることをまとめる。 △植物の成長のきまりや体のつくりについて、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 △植物の育ち方には一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。 △活動を通して命の大切さに気付くことができる。				□全てのものに大切な命があるということを実感する。
家庭科 学活「ハンバーグ定食を作ろう」3年 【4月～】 (50時間)	◎普段何気なく食べているものがどのように育ち、調理されているのかを知ることで、調理をすることの良さや、調理の流れ、調理用具の使い方を学び、食のありがたみを理解することができる。 ○いろいろな野菜を栽培する過程を通して、体のつくりを観察して問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 ○調理の目的が分かり、調理に必要な材料・手順や用具について理解している。 ○調理の仕方について工夫し、実践しようとしている。 △調理に必要な用具や食器の安全で衛生的な取扱い及び、加熱調理器具の安全な取扱い、材料に応じた洗い方、調理に適した切り方、後片付けについて理解しているとともに、適切にできる。 △調理に必要な材料の分量や手順が分かり、調理計画について理解している。 △活動を通して命の尊さに気付くことができる。				□食のありがたみを知る。

総合「かいこの旅」3年 【4月～】 (20時間)	◎蚕についての学びや飼育を通して、命の価値や尊さを実感する。 ○蚕の一生について学習する。 ○疑問に思ったことを調べる。 ○蚕を飼育する。 △活動を通して命の尊さに気付くことができる。		<input type="checkbox"/> 命の尊さを実感する。	
道徳 大切な命「3ヌグヌグスージ いのちのまつり」3年	◎生命は過去からつながっていることを知り、生命を大切にしている心情を育てる。 △生命は過去からつながっていることに気付き、命を大切にしようとする心情をもつ。			
道徳 大切な命「7わたしの見つけた小さな幸せ」4年		◎生命の尊さを感じ取り、生命を大切にしようとする心情を育てる。 △自分の生命について考え、生命を大切にしようとする心情を持つことができる。		
総合「いのちのたんじょう」4年 【5月】 (21時間)		◎赤ちゃんについて調べたい課題を決め、調べたことをまとめたり、発表したりする活動を通して、命の大切さを実感することができる。 ○自分が調べたいことを決め、調べたことをまとめて発表する。 △赤ちゃんについての理解を深めることができる。 △命の尊さに気付くことができる。		<input type="checkbox"/> 命の誕生を実感する。
道徳 大切な命「31走れ 江ノ電 光の中へ」4年		◎生命の尊さを感じ取り、生命を大切にしようとする心情を育てる。 △生命の尊さを感じ取り、大切にしようとする心情をもつ。		

「いのちの役割」

時 【時期】 (時間)	◎目標 ○学習内容 △評価規準 (評価方法)				研究テーマとの関り
	3年	4年	5年	6年	□いのちの役割 ★地域の活用
自立「校外 学習に行こ う」 【4月】 3～6年 (8時間)	◎グループの中で自己の役割を意識し、円滑に活動できるようにする。 ○グループで役割を分担する。 ○金山緑地公園にてウォークラリー。				□自分にも役割が あると気付く。
道徳 「11 おばあちゃ んが残した もの」5年			◎亡くなった人が残したものを自分の生 き方にかかして、自他の生命を尊重して生 きていこうとする心情を育てる。 △亡くなった人が残したものを考え、自他 の生命を尊重して生きていこうとする心 情を持つことができる。		
総合 行事「日光 について調 べよう」6 年 【5月】 6年 (10時間)				◎調べたことを伝える為にできることを 考え、自分の役割を意識して活動するこ とができる。 ○調べるテーマや担当を決める ○調べたことをグループでまとめ、伝え る。	□分かりやすく伝 えることを通し て他者意識を高 める。

総合「車いすラグビーについて調べよう」 【6月】 (8時間)	◎グループで役割を分担し、車いすラグビーについて詳しく調べることができる。 ○テーマ毎に分かれて調べ学習。 ○調べたことを伝える。	◎調べたことを伝える為にできることを考え、自分の役割を意識して活動することができる。 ○伝えるための方法を考える。 ○伝える情報をまとめる。	<input type="checkbox"/> 役割を分担することの良さを実感する。	
自立「ひばりまつりをしよう」 【7月】 (5時間)	◎グループで役割を分担し、お店を運営することができる。 ○グループに分かれてお店を決める。 ○グループ内で役割を分担し、お店を完成させる。 ○お店役、お客役に分かれて、ひばりまつりをする。	<input type="checkbox"/> 役割を分担することの良さを実感する。		
道徳「12命の重さはみな同じ」6年			◎人間や動物の生きることの尊さを知ることから、自他の生命を尊重し、力強く生き抜こうとする態度を養う。 △人間や動物の生きることの尊さを知ることから、自他の生命を尊重し、力強く生き抜こうとする心情をもつ。	
総合 行事「立科移動教室へ行こう」5年 【9月】 (10時間)		◎調べたことを伝える為にできることを考え、自分の役割を意識して活動することができる。 ○調べるテーマや担当を決める ○調べたことをグループでまとめ、伝える。		<input type="checkbox"/> 分かりやすく伝えることを通して他者意識を高める。
総合「ひばり学級のリーダー」6年 10時間			◎パラバトミントンの観戦に向けて、どのような準備をすれば、ひばり学級の子供たちが楽しんで観戦ができるのか、考えることができる。また考えたことを、どのような形にしてひばり学級全体に広めることができるか、自分たちの役割を理解しながら、計画を立てることができる。	

自立4行事 2「パラバ トミントン 観戦を楽し もう～」 【9月～】 (8時間)	◎グループで役割を分担し、パラバトミントンについて詳しく調べるができる。 ○テーマ毎に分かれて調べ学習。 ○調べたことを伝える。	◎調べたことを伝える為にできることを考え、自分の役割を意識して活動することができる。 ○伝えるための方法を考える。 ○伝える情報をまとめる。	<input type="checkbox"/> 役割を分担することの良さを実感する。		
道徳 「19 お母さんへ の手紙」6 年			◎生命のかけがえのなさを自覚するとともに、人間の誕生の喜びや詩の重さについて知り、よりよく生きようとする心情を育てる。 △生命のかけがえのなさを自覚するとともに、人間の誕生の喜びや詩の重さについて知り、よりよく生きようとする心情をもつ。		
学活 「落ち葉拾 いをしよう」 【11月】 (2時間)	◎地域に対して自分ができることを考え、実践することができる。 ○ボランティア清掃員の方に着目し、地域清掃の意義を考える。 ○落ち葉拾い。			<input type="checkbox"/> 地域貢献への意識を高める。	
総合「けや きロードギ ャラリー清 掃」 【11月】 (3時間)			◎地域に対して自分ができることを考え、実践することができる。 ○けやきロードの彫刻が汚れたり、壊れたりしていない理由を考える。 ○清掃活動。		<input type="checkbox"/> 地域貢献への意識を高める。
自立2 社会2「鉄 道博物館に ついて調べ よう」 【1月】 (10時間)	◎グループで役割を分担し、鉄道について詳しく調べることができる。 ○テーマ毎に分かれて調べ学習。○調べたことを伝える。		◎調べたことを伝える為にできることを考え、自分の役割を意識して活動することができる。 ○伝えるための方法を考える。 ○伝える情報をまとめる。	<input type="checkbox"/> 役割を分担することの良さを実感する。	

自立「校外学習に行こう」 【3月】 (8時間)	◎グループの中で自己の役割を意識し、円滑に活動できるようにする。4月とは違った新たな役割を見つけ、全うすることができる。 ○グループで役割を分担する。 ○金山緑地公園にてウォークラリー。			<input type="checkbox"/> 新たな役割に気付く。
自立「自分の役割を振り返る」 【3月】 (1時間)	◎自分の役割に気付き、自己肯定感を高めるきっかけをつかむことができる。 ○今年度の活動を想起し、自分が果たすことのできた役割を振り返る。			<input type="checkbox"/> 自分の役割を再認識する。
道徳 よりよく生きる喜び「15歳というものにわたしはなりたい～宮沢賢治」		◎人間の強さや気高さに触れ、人間としてよりよく生きることの喜びに気づくことができるようにする。 △人間の強さや気高さに触れ、人間としてよりよく生きることの喜びに気づくことができる。		

「いのちの保護」

時 【時期】 (時間)	◎目標 ○学習内容 △評価規準 (評価方法)				研究テーマとの関り
	3年	4年	5年	6年	<input type="checkbox"/> いのちの保護 <input checked="" type="checkbox"/> ★地域の活用
学活「災害から身を守る」 【4月～】 (10時間)	◎災害の危険について知り、身を守る術を身に付けることができる。緊張感をもって避難訓練に取り組もうとする意識を高めることができる。 ○避難訓練を振り返り、より良く非難する方法について考える。 ○過去の地震や火事による被害を知り、危機意識を高める。 ○災害が起こった時の避難場所や避難経路を確認する。 ○地震や災害時における「おかしも」の大切さを理解し、適切な行動をする。				<input type="checkbox"/> 防災に対する意識を高める。
学活「交通事故から身を守る」 【4月～】 (5時間)	◎自転車を運転する上で注意すべきことを理解し、安全に運転しようとする意識を高めることができる。 ○自転車教室を振り返る。 ○自転車のルールを確認する。 ○歩道や道路の危険個所を知る。	◎車を運転する側の視点を知り、交通安全への意識を高めることができる。 ○交通安全教室を振り返る。 ○自転車のルールを確認する。 ○車を運転する側の視点から、危険個所について考える。			<input type="checkbox"/> 交通事故防止の意識を高める。

<p>学活「SNS を正しく使 う」</p> <p>【4月】 5・6年 (4時間)</p>			<p>◎SNSによって起こるトラブルや犯罪について知り、正しい使 い方を心掛けて使うことができる。</p> <p>○セーフティ教室を振り返る。</p> <p>○事例を元に、正しい使い方を考える。</p>	<p>□SNSを気を付け て使おうとする 意識を高める。</p>
<p>学活「水難 事故から身 を守る」</p> <p>【7月】 1・2年 (1時間) 3～6年 (3時間)</p>	<p>◎川や水辺の事故について、「起こりやすさ」「危険な箇所」「対応の仕方」を知り、危険を回避しながら遊ぼうと意識することが できる。</p> <p>○水遊びの危険性や対応法について、スライドを通して知る。</p> <p>○着衣水泳を通して、「浮いて待つ」を実践できるようにする。</p> <p>○夏休み前に川遊びの危険性について確認する。</p>			<p>□水難事故防止の 意識を高める。</p>
<p>学活「性犯 罪から身を 守る」</p> <p>【9月】 3～6年 (4時間)</p>	<p>◎男女の違いについて知り、男女差を 意識できる。</p> <p>○男女の違いについて考える。</p>	<p>◎体の発育・発達、思春期の体の変化に ついて、基礎的な事項を理解すること ができる。</p> <p>○男女の体の特徴、発達について知る。</p>	<p>◎性に対して正しく理解し、適切な行動をとることができる。</p> <p>○養護教諭による保健指導</p> <p>○性犯罪の具体的な事例から、被害に合わない方法を考える。</p>	<p>□性についての正 しい知識を身に 付ける。</p>
<p>「薬物から 体を守る」</p> <p>【12月】 6年 (4時間)</p>			<p>◎薬物使用による体への影響を知り、健 康に生きようと意識することができ る。</p> <p>○薬物乱用防止教室を振り返る。</p> <p>○薬物による体への影響を知る。</p>	<p>□薬物の危険性に ついて理解す る。</p>