

国や都の施策

- ・基礎的な知識・技能の習得
- ・学習への意欲の向上
- ・健やかな体の育成
- ・豊かな心の育成
- ・言語力、コミュニケーション力の育成
- ・新学習指導要領の資質・能力の育成
- ・(学びに向かう力、人間性など)・知識及び技能
- ・思考力・判断力・表現力など
- ・共生社会の形成

- ・働き方改革
- ・GIGA スクール構想推進

めざす学校像 **安心 安全 明日も来たくなる学校**

令和6年度 学校経営計画
清瀬市の教育 「手をつなぎ 心をつむぐ みどりの清瀬」

【第2次清瀬市教育総合計画マスタープラン基本理念】「子供が育つ 市民が育つ まちも育つ 清瀬の教育」

○第2次マスタープランの各柱を貫く理念「学びと育ちの循環型社会」⇒実行計画（令和4～6年度）

- ・健幸(健康・幸福)で生きがいのある学び・活動の支援
- ・郷土の自然や文化への学びの支援
- ・学力の保証と健やかな心と体の育成
- ・地域の力で清瀬の教育をつなぐ
- ・家庭の教育力向上の支援

【激動の21世紀を生き抜く清瀬の子供たちに育てたい五つの力】

- ・生涯学び続ける力・人間性
- ・生きて働く知識・技能
- ・ふるさと清瀬を誇りとし持続発展の主体者となる力
- ・考える力・判断する力・表現する力
- ・自他の命を何よりも大切にできる力

清瀬市立清瀬第八小学校 校長 相蘇 好

保護者、地域の人々の願い

- ・学力の向上
- ・健全な生活習慣の定着
- ・地域社会への貢献
- ・ICTの活用推進
- ・体力の向上
- ・個に応じたきめ細かな支援
- ・新学習指導要領への対応

めざす教師像

- ◇深い子供理解と高い授業力をもつ教師
- ◇明るく謙虚で責任感をもつ教師
- ◇互いに高め合い協働できる教師
- ◇教育公務員としての自覚と責任をもち誇りを持つ教師

本校の教育目標（めざす子供像）

◎よく考え進んでやりぬく子 ・みんなで仲よく助け合う子 ・明るく強い元気な子

学ぶ力の育成 ～読む力を高める～

◎一人一人の児童に**基礎的・基本的な学力を確実に定着させ、意欲的・主体的に学ぶ姿勢**と**思考力・判断力・表現力**を育てる。

◇「**わかる**」「**できる**」授業 **ねらいの明確な授業 見通しのもてる授業**

基礎基本の定着、指導のねらいを明確にした児童にとって見通しがもてる授業の展開

- 学習規律の定着 「わかる」「できる」を実感する授業 読む力を高める活動 読書の推進
- ・「ぐんぐんタイム」と授業の基礎基本の学習の反復練習徹底（MIM コグトレ ドリルパーク等の活用）
- ・週毎の指導計画に基づくねらいの明確な授業（この授業では何を学ばせるのかを意識する）

◇「**楽しい**」「**おもしろい**」授業 **意欲的・主体的に学ぶ授業**

教材の工夫や指導法の工夫に取り組み、児童が意欲的・主体的に学ぶ授業を展開する。

- ・体験、体感を重視した学習の展開（地域教材・地域人材の活用）
- ・思考を大切に「学ぶ楽しさ」を感じる学習の展開 ・自分で興味をもったことを自分の力で調べる「調べ学習」

◇**個に応じた指導**

全校で特別支援教育の視点を大切して、個に応じた指導を充実する環境を整え、きめ細かな指導を充実する。

- ・通常学級でのユニバーサルデザインの授業 ・特別支援教室担当と学級担任の連携強化による指導の工夫
- ・自閉症・情緒障害固定学級「たいよう」での指導・交流及び共同学習
- ・特別支援教室「八小きらり」での小集団指導、個別指導
- ・全学年での算数少数人数指導

豊かな心の育成

◎思いやりのある**豊かな心**と正しい**規範意識**を備えた**社会性**をもたせる。

◇**規範意識と実践力**

教育活動全体で道徳的心情を育て、規範意識と道徳実践力を高める。（人権教育、いじめ防止、生命尊重）

- ・「特別の教科 道徳」（考え、議論する道徳授業）
- ・道徳全体計画、道徳授業地区公開講座

◇**豊かなかかわり**

児童相互、児童と教師のかかわり、児童と様々な方々(保護者・地域の方等)とのかかわりを大切に、豊かな人間関係の育成を図る。（自己肯定感・自己有用感）

- ・あいさつと言葉づかい
- ・異学年交流、交流及び共同学習等
- ・いじめ防止委員会・校内相談委員会・スクールカウンセラー
- ・関係諸機関との連携

健やかな体の育成

◎**健康な心と体づくり**に取り組み、**健全な生活習慣**を身に付けさせる。

◇**運動好きな子**

芝生の校庭を活用して、年間を通して健康な心と体をつくる。

- ・外遊びの奨励 ・なわ跳び、持久走 等

◇**健康・安全の意識化**

学校衛生環境の確保、感染症の予防に対応する。

心身の基礎づくりと安全への意識づくりを図る。

- ・命を守る教育の推進（交通安全・水の事故など）
- ・食育の推進
- ・セーフティ教室、情報モラル（SNSルール他）

○地域・保護者の協力による芝生管理と活用(GK8・SN8の協力)

- ・芝生まつり ・美化デー

特色ある学校づくり

◎「**地域に根ざす八小**」「**ふるさと八小**」として「**開かれた学校**」を目指し、**地域、保護者の信頼**を得る。

◇**教育活動の公開と評価** 学校教育活動の公開と学校関係者評価(行事、土曜授業、「清瀬教育の日」等)

◇**地域の教育力の活用** 多様な体験の場を設け、児童の「生きる力」を培う。 ⇒ 学校支援本部(SN8)の協力・支援

- ・「清雅苑交流」「赤ちゃんのチカラPJ」「ハンセン病資料館での学習」「認知症サポーター養成講座」「俳句教室」
- ・地域ボランティアによる活動「パレット」等 ・各市行事への積極的参加 ・環境整備(芝生の維持管理等)

◎**八小らしさを大切に、特色ある教育活動を展開する。**

◇**全校での特別支援教育の展開** 情緒固定級、特別支援教室設置校として、通常学級との連携を密にした、特別支援教育の展開。（特別支援教育校内委員会の充実 ・ユニバーサルデザインの授業、インクルーシブ教育の推進）

- ・関係諸機関との連携（市教育相談・就学相談、SSW、子ども家庭支援センター、等）

◇**読書活動の推進** 「読書の清瀬」として、読書活動を全校で推進し、読書好きの児童を育てる。

- ・読書旬間 ・図書ボランティア、「どんぐりっ子」の協力による環境整備と読み聞かせ ・図書館支援員の活用
- ・児童図書委員会の取組活動 ・調べる学習コンクールの取組 ・School-e-libraryの活用

信頼される学校づくり

◎**学校全体で「教師力」を高め、保護者・地域と結びつき信頼**を得る。

◇**「教師力」の向上** 学校全体で「教師力」向上を図る。（個々の指導力の向上、組織力の向上）

- ・**授業力向上**・校内研究の充実、校内授業公開、交換授業・協働授業、ICT活用
- ・校内OJTの充実（キャリアに応じた研修）・校務、研究活動を核とする教師力育成、日常的に授業を見合うことによる授業改善
- ・個々の「良さ・らしさ」「強み」を活かす強いチーム力（教科担任等）
- ・学年担任2人または3人で学年児童全体を育成する学年経営(毎年学級編成替え 交換授業)

◇**保護者、地域の信頼** 保護者・地域住民からの信頼を得る。

- ・諸帳簿の適正管理 ・予算執行、管理 ・服務規律の厳正（報告・連絡・相談の徹底）・学校徴収金制度 ・留守番電話対応

◎**学ぶ環境を整え、児童の健全育成**を図る。

◇**教育環境整備** 学びやすい教育環境を整える。

- ・教材教具の重点整備 ・遊具教具の安全管理 ・校内掲示、展示の充実

◇**地域環境の活用** 学習、生活の場で地域環境を活かした地域の教育力の醸成。 ⇒ 学校支援本部の継続推進

- ・学習、健全育成面への地域力の活用

令和7年度 コミュニティスクール導入に向けて 地域が求める第八小学校の姿・目指す姿に向けたプラン 地域人材との連携 地域の教育力活用