

様式1 令和6年度 清瀬市立 清瀬第五中 学校 学校評価計画

学校の教育目標	・和敬 明るく思いやりのある人 ・思索 深く静かに考える人 ・剛健 たくましく、がまん強い人	育成を目指す資質・能力及び特色ある教育活動	○育成を目指す資質・能力 ・主として学びに向かう力、人間性等の涵養 ・主として思考力、判断力、表現力等の育成 ・主として心身の健康、豊かなスポーツライフの育成 ○特色ある教育活動 ・体験的な学習に力を入れ、「社会や世界に向き合い関わり合い自分の人生を切り開いていく力」を育成する ・食育やキャリア教育の視点から農園活動を実施し、自ら学び考える力や課題を解決する力を高める ・SDGsをテーマとして、修学旅行や校外学習などの体験学習を中心とした教育活動を実施し、主体的に判断し課題を発見・解決する力を育成する ・人間としての生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を身に付けさせる ・地域や小学校と連携して、体験的な活動のより一層の充実を図り、地域や郷土を愛する心を育む
目指す学校像(ビジョン)	○生徒にとって、楽しく、行きがい(生きがい)のある学校 ○保護者にとって、親しみがあがり、地域に誇りに思われる学校 ○教職員にとって、自己研鑽に励み、協力して前に進める学校		
【目指す学校像】	○和敬・・・明るく思いやりのある人ー自他の生命を尊重する心の育成 ○思索・・・深く静かに考える人ー思考力、判断力、表現力の育成 ○剛健・・・たくましく、がまん強い人ー心身の健康、豊かなスポーツライフの育成		
【目指す児童・生徒像】	○常に生徒のことを第一に考える教師 ○日々研修に努め、チャレンジ精神をもって授業の改善、充実に取り組む教師 ○体罰や不適切な指導を許さぬ教師		
【目指す教師像】			

前年度までの学校経営上の成果と課題

[成果]・毎日の学校の様子や、給食の内容などの情報を学校ホームページによって発信することで、保護者や地域の方に今の学校の様子を伝えることができた。
・農園活動をはじめとした体験的な学習や様々な外部講師による出前授業等は、「生きて働く知識・技能」の涵養に向けた取組として効果をあげている。
[課題]・生徒の興味・関心を引き出したり基礎基本の定着等を図ったりするために、ICT機器の活用をはじめとした授業改善が必要である。
・特別な支援や配慮が必要な生徒が増えている傾向にあり、サポートルームや外部機関との連携や特別支援教育の充実が一層大切になる。

柱	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	取組指標(評価基準)	成果指標(評価基準)
確かな学力の向上	基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けさせる。	授業改善を図り、生徒一人一人が分かる授業を実践すること。	ICT機器を活用して、理解の定着を図れるようにする。 授業のねらい・目標を明確にし、流れ、振り返りを視覚に訴えた授業を行う。	4 教員の自己評価で、肯定的評価90%以上 3 教員の自己評価で、肯定的評価70%以上 2 教員の自己評価で、肯定的評価50%以上 1 教員の自己評価で、肯定的評価50%未満 4 教員の自己評価で、肯定的評価90%以上 3 教員の自己評価で、肯定的評価70%以上 2 教員の自己評価で、肯定的評価50%以上 1 教員の自己評価で、肯定的評価50%未満	4 生徒の自己評価で、満足度90%以上 3 生徒の自己評価で、満足度80%以上90%未満 2 生徒の自己評価で、満足度70%以上80%未満 1 生徒の自己評価で、満足度70%未満 4 生徒の自己評価で、満足度90%以上 3 生徒の自己評価で、満足度80%以上90%未満 2 生徒の自己評価で、満足度70%以上80%未満 1 生徒の自己評価で、満足度70%未満
豊かな心の育成	全ての生徒が生き生きと活動し、安心して楽しく生活できる環境づくりを行う。	いじめの未然防止、早期発見の取組み、チャレンジルームを活用した不登校生徒の未然防止の取組や対応などを全教職員で組織的におこなう。 体験的な学習や、協動的な学習を通して、他の生徒と協力して活動に取り組んだり、主体的に活動に取り組んだりする姿勢を育ませる。	いじめ調査、学級環境適応感尺度(アセス)を実施し、生徒一人一人の実態を把握・分析して指導に活かす。 学級活動や総合的な学習の時間、特別の教科道徳、生徒会活動(あいさつ運動、ボランティア活動等)を通し、主体性や社会性を育む。	4 年間5回以上実施 3 年間4回実施 2 年間2回実施 1 実施回数年間2回未満 4 関わる学習活動を年間3回以上実施 3 関わる学習活動を年間2回実施 2 関わる学習活動を年間1回実施 1 関わる学習活動を実施することができなかった	4 生徒の満足度の評価A(児童・生徒の80%以上) 3 生徒の満足度の評価B(児童・生徒の50%以上~80%未満) 2 生徒の満足度の評価C(児童・生徒の30%以上~50%未満) 1 生徒の満足度の評価D(児童・生徒の30%未満) 4 生徒の自己評価で、満足度90%以上 3 生徒の自己評価で、満足度80%以上90%未満 2 生徒の自己評価で、満足度70%以上80%未満 1 生徒の自己評価で、満足度70%未満
健やかな体の育成	生徒の主体的な活動を充実させ、心身の健康、豊かなスポーツライフを実現できる知識及び技能を習得させる。	オリンピック・パラリンピアン等との交流学習、体験的な学習活動、外部講師の講演や実技指導の機会を設定する。	専門家による指導や講演などを実施し、生徒が体験的に学ぶ機会を設ける。 健康・安全に係る取組みを生徒会活動などを通して実施し、生徒の主体性を育てる。	4 関わる学習活動を年間3回以上実施 3 関わる学習活動を年間2回実施 2 関わる学習活動を年間1回実施 1 関わる学習活動を実施することができなかった 4 教職員の自己評価で、肯定的回答90%以上 3 教職員の自己評価で、肯定的回答80%以上90%未満 2 教職員の自己評価で、肯定的回答70%以上80%未満 1 教職員の自己評価で、肯定的回答70%未満	4 生徒の自己評価で、満足度90%以上 3 生徒の自己評価で、満足度80%以上90%未満 2 生徒の自己評価で、満足度70%以上80%未満 1 生徒の自己評価で、満足度70%未満 4 生徒の自己評価で、満足度90%以上 3 生徒の自己評価で、満足度80%以上90%未満 2 生徒の自己評価で、満足度70%以上80%未満 1 生徒の自己評価で、満足度70%未満
特別支援教育の充実	専門家や外部機関と連携し、特別支援教育への理解を深め、支援を必要とする生徒の視点に立った授業や教室環境の工夫改善に取り組む。	特別支援校内委員会を中心として、情報の共有を密に行い、生徒一人一人の教育的ニーズを把握するとともに、特別な支援を必要とする生徒の実態に応じた指導を実施し、個に応じた確かな学力を定着させる。	ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業展開(ねらい・流れ・振り返りの表示)の推進、教室環境の整備を充実する。 サポートルームやチャレンジルームとの連携を密にとり、支援を必要とする生徒の情報や全教職員で共有し、組織的に対応する。	4 教員の自己評価で、肯定的評価90%以上 3 教員の自己評価で、肯定的評価70%以上 2 教員の自己評価で、肯定的評価50%以上 1 教員の自己評価で、肯定的評価50%未満 4 教員の自己評価で、肯定的評価90%以上 3 教員の自己評価で、肯定的評価70%以上 2 教員の自己評価で、肯定的評価50%以上 1 教員の自己評価で、肯定的評価50%未満	4 保護者の評価で、肯定的評価90%以上 3 保護者の評価で、肯定的評価70%以上 2 保護者の評価で、肯定的評価50%以上 1 保護者の評価で、肯定的評価50%未満 4 教職員の達成度の評価で、肯定的評価90%以上 3 教職員の達成度の評価で、肯定的評価70%以上 2 教職員の達成度の評価で、肯定的評価50%以上 1 教職員の達成度の評価で、肯定的評価50%未満
本校の特色	保護者や地域に開かれた学校を創造し地域連携を深める。	ホームページによる日々の情報公開により、開かれた学校を推進し保護者や地域の方々による教育活動への参画を促して学校運営に反映させる。 学校運営協議会に学校行事や授業を参観してもらうとともに、学校支援本部や保護者代表者会、地域と協働し、生徒の健全育成に努める。また、小学校との連携も進めていく。	学校ホームページとH&Sを有効に活用し、日々の教育活動を適時的に的確に掲載・発信する。また、行事等においては必要に応じて動画の配信を行い情報の発信を進める。 地域や保護者、小学校などと連携して「花のチカラ プロジェクト」をはじめ、様々な学校行事に取り組んでいく。	4 教員の自己評価で、肯定的評価90%以上 3 教員の自己評価で、肯定的評価70%以上 2 教員の自己評価で、肯定的評価50%以上 1 教員の自己評価で、肯定的評価50%未満 4 全学年で、地域や小学校と連携した活動を実施 3 3分の2以上の学年で、地域や小学校と連携した活動を実施 2 3分の1以上の学年で、地域や小学校と連携した活動を実施 1 地域や小学校と連携した活動が未実施	4 保護者の評価で、肯定的評価90%以上 3 保護者の評価で、肯定的評価70%以上 2 保護者の評価で、肯定的評価50%以上 1 保護者の評価で、肯定的評価50%未満 4 教職員の達成度の評価で、肯定的評価90%以上 3 教職員の達成度の評価で、肯定的評価70%以上 2 教職員の達成度の評価で、肯定的評価50%以上 1 教職員の達成度の評価で、肯定的評価50%未満