



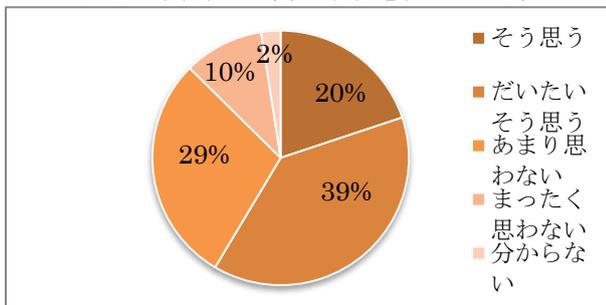
## 学校アンケート結果報告

主幹教諭 芦澤 マユミ

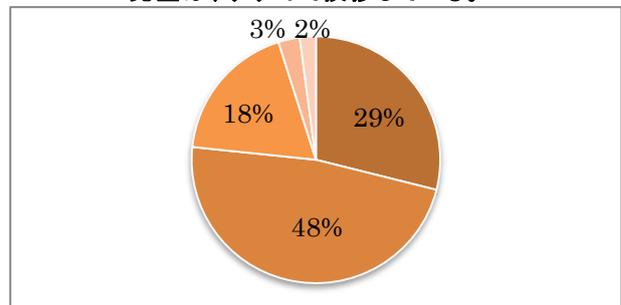
保護者の皆様、2学期末には、学校アンケートに御協力いただき、誠にありがとうございました。以下のように結果がまとまりましたので、お知らせいたします。

※グラフ内の数字は割合 回答は287家庭分 回収率66.1%

### 1 児童は、すすんで調べ学習を行っている。



### 2 児童は、すすんで挨拶している。

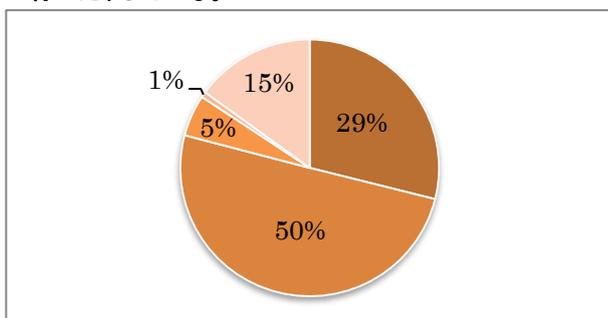


保護者アンケート項目1「すすんで調べ学習」の肯定的な回答は59%に留まりました。一方、児童アンケート(P.3に掲載)項目1で、児童に調べ学習に関わる質問をしていますが、肯定的な回答は86%でした。児童は、生活科・総合的な学習の時間に友達と協働して問題解決にすすんで取り組んでいます。「課題設定」「情報収集」「整理・分析」「まとめ・表現」「振り返り」のプロセスを通じた授業を通して、情報活用能力が育ってきています。今後、他教科の学習、家庭学習においても児童が探究的な学びをすすめられるよう指導を継続してまいります。

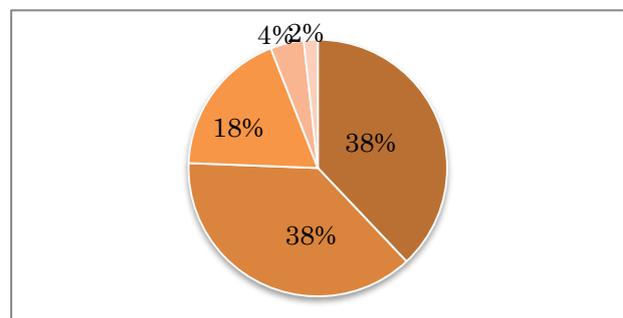
保護者アンケート項目2「すすんで挨拶」の肯定的な回答は、77%でした。一方、児童アンケート(P.

3に掲載)3と4の項目で挨拶に関わる質問をしていますが、肯定的な回答は3と4の項目ともに、88%です。この結果につきましては、昨年度も同様の傾向が見られました。児童は、挨拶できていると自己評価していますが、保護者の皆様からの評価は、もう少しというところです。今年度は、昨年度に引き続き全学年が輪番制であいさつ運動に取り組みました。校門前でもあいさつ運動を行い、地域の方へも挨拶する意識を高めてきたところですが、もう一歩です。今後、来校されたお客様や地域の方へもすすんで挨拶を行えるよう指導を工夫してまいります。

### 3 学校は、豊かな心の育成をめざし、いじめ防止に取り組んだり、早期発見、解決、再発防止の取組を行ったりしている。



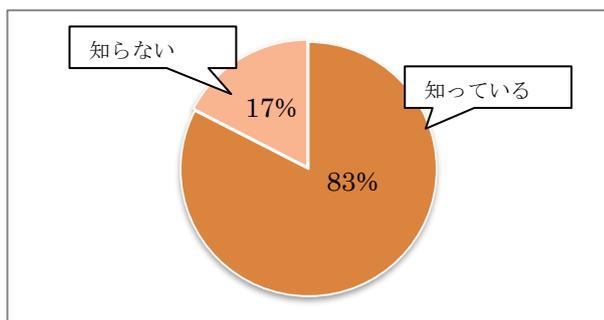
### 4 児童は、すすんで運動をしている。



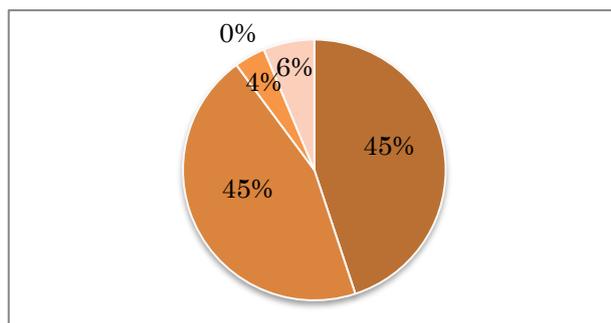
保護者アンケート項目3「いじめ防止」については、「分からない」の回答を15%いただきました。このことは、「いじめが身近で起きていないから分からない。」とお考えであるという捉え方もできる一方で、学校の周知の仕方に対して御示唆いただいているという捉え方もできます。いじめのケースによっては、情報をオープンにできないものもありますが、児童への影響を考え、今後も慎重かつ適切に必要な情報を発信してまいります。

保護者アンケート項目4「すすんで運動」の肯定的評価は76%でした。一方、児童アンケート(P3に掲載)項目7「運動やスポーツをすることが好きだ」の肯定的回答は89%でした。生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育成するために、取組や指導方法を工夫してまいります。

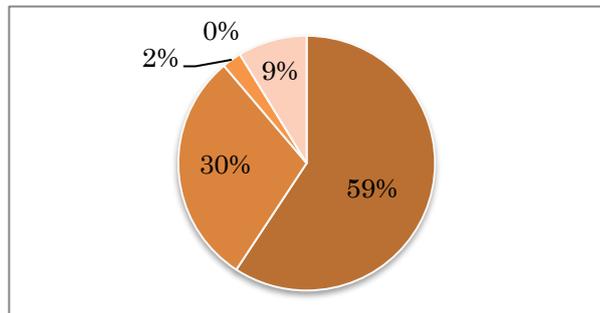
**5 ひまわり学級では、通常学級との交流を推進していることを知っている。**



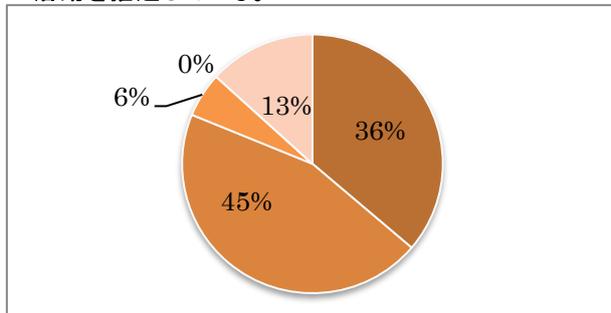
**6 学校は、きらり、ひまわり学級、スクールカウンセラーなどの特別支援に関する情報を発信し、相談しやすい体制を整えている。**



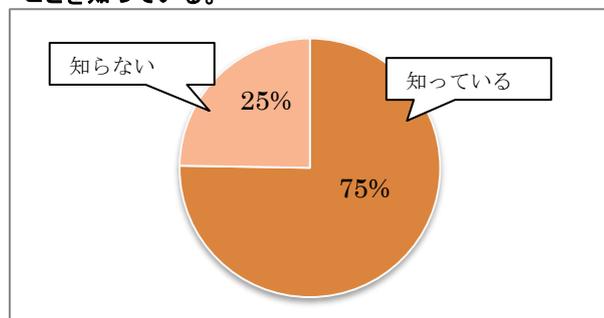
**7 学校は、ゲストティーチャーを活用した授業を学期に2・3回実施している。**



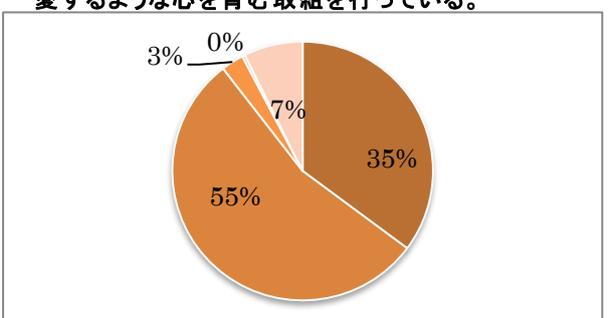
**8 学校は、ホームページで各学年の教育活動に関する情報を発信し、家庭・地域と連携した教育活動を推進している。**



**9 学校が、高学年で教科担任制を実施していることを知っている。**



**10 学校は、児童・生徒に思いやりの心、地域を愛するような心を育む取組を行っている。**



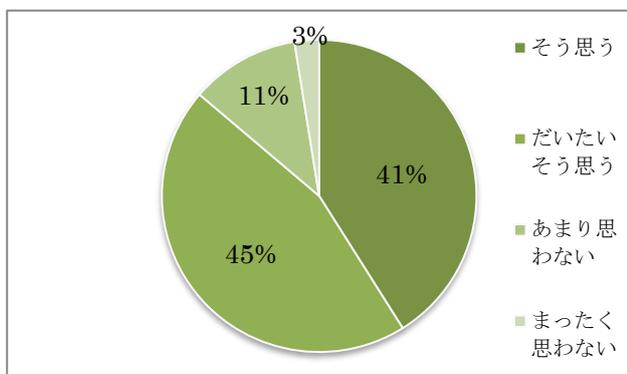
保護者アンケート項目5「ひまわり学級では、通常学級との交流を推進」、項目6「相談しやすい体制」、項目7「ゲストティーチャーの活用」、項目8「教育活動に関する情報発信」、項目10「思いやりの心、地域を愛するような心を育む」の肯定的回答率は80%を超えました。今後も情報発信を継続し、困り感を抱えた児童へ必要な支援が行えるよう取り組んだり、外部人材の活用を図ったりして、児童への教育を充実させます。

項目9「教科担任制」については、「知らない」の回答が25%ありました。学校としての取組について保

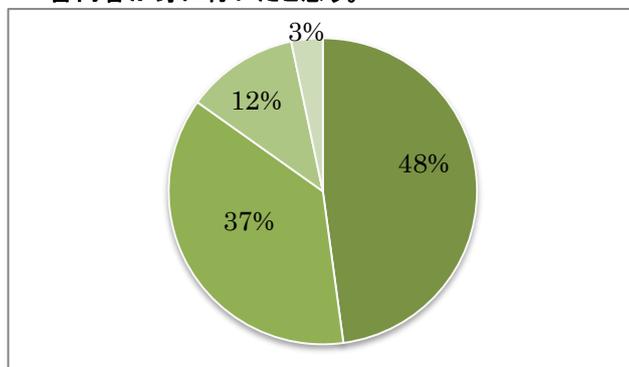
護者の皆様への情報発信が更に必要であることが分かりました。次年度は、情報発信の機会を増やします。自由記述欄には、児童の様子や学校の取組に対する貴重な御意見・御感想をいただきました。詳細等につきましては、2月末の学校だよりでお話させていただきます。

以下は、2学期末に実施した児童アンケートの結果です。

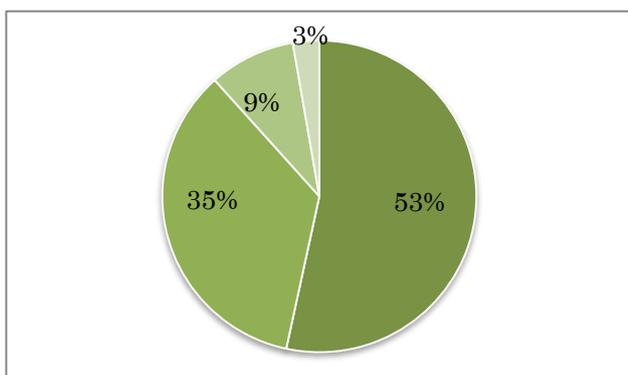
1 生活科で自分の知りたいことを見つけることができた。総合的な学習の時間で自分の知りたいことを調べて発表したりまとめたりできた。



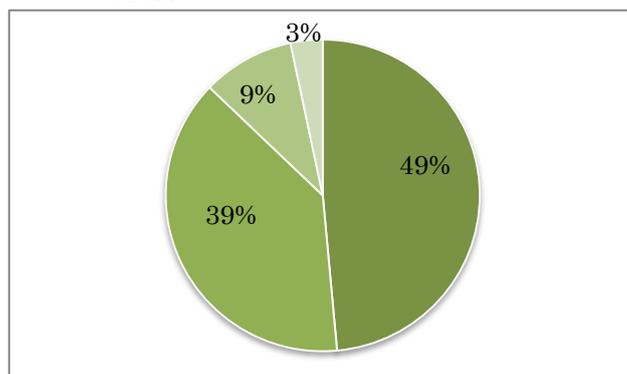
2 漢字・計算ドリル、ドリルパーク、東京ベーシックドリルで学習することによって、国語や算数の学習内容が身に付いたと思う。



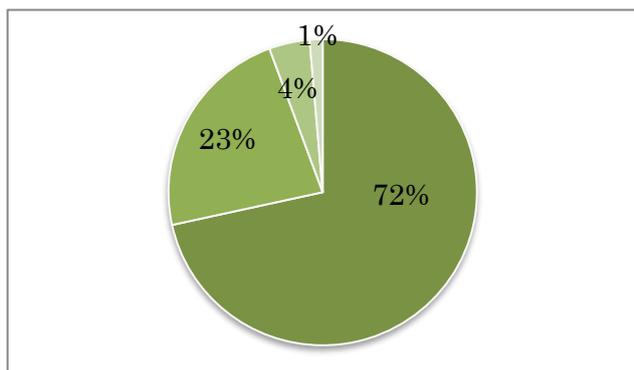
3 自分のクラスの友達は、すすんであいさつしている。



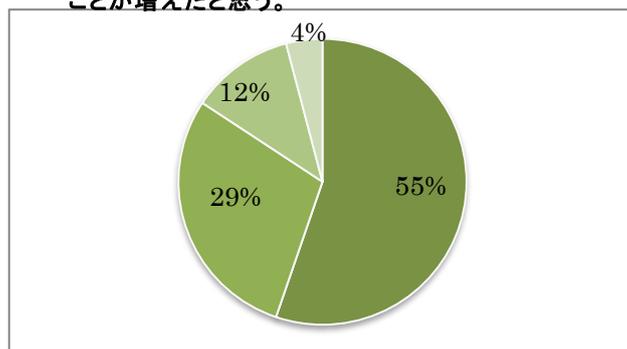
4 あいさつ運動では、相手のことを考えてあいさつできた。



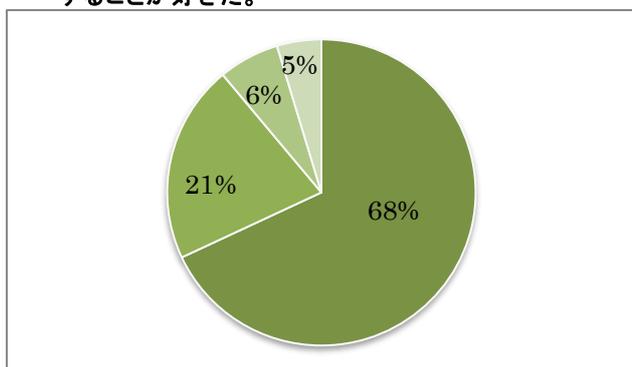
5 友達となかよく生活することができている。



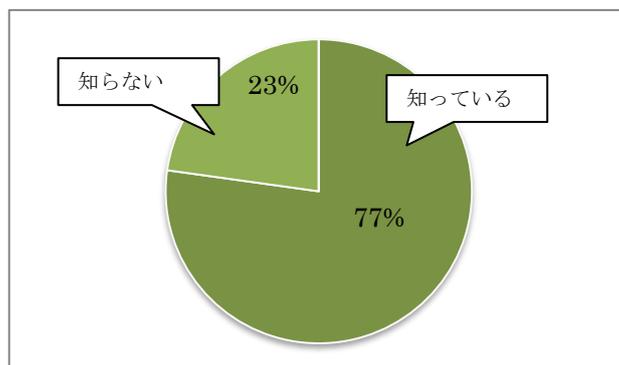
6 体育の時間や体力向上旬間で、自分のできることが増えたと思う。



7 運動(体を動かす遊びもふくむ)やスポーツをすることが好きだ。



8 ひまわり学級の友達を知っている。



		<b>2月の行事予定</b>		<b>授業時数</b>					
		<b>朝</b>	( )の数字は該当学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	日		週休日						
2	月	全校朝会	安全指導日 持久走旬間始 水曜時程 ひまわり面談始	4	5	5	6	6	6
3	火	クラブ紹介集会	新1年生入学説明会	4	4	6	6	6	6
4	水	集会	4時間授業 けん玉体験授業(1-2)	4	4	4	4	4	4
5	木	クラブ紹介集会	避難訓練 読書旬間始 けん玉体験授業(1-3) 学校保健委員会 情報モラル出前授業(5)	5	5	6	6	6	6
6	金	読書	クラブ けん玉体験授業(1-1) クラブ紹介週間終	5	5	5	6	6	6
7	土		週休日 サタデースクール(将棋・サッカー) 五中ダンス発表会						
8	日		週休日						
9	月	読書	水泳指導(6・2・3) 着衣泳(5)	4	5	5	6	6	6
10	火	読書	水曜時程	5	5	6	6	6	6
11	水		建国記念の日						
12	木	読書	保護者読み聞かせ 郷土博物館見学(3)	5	5	6	6	6	6
13	金	読書	水泳指導(3・1・4・6) 持久走旬間終	5	5	5	5	5	6
14	土		週休日 防災フェスティバル(防災105)						
15	日		週休日						
16	月	読書		4	5	5	6	6	6
17	火	読書	水曜時程	5	5	6	6	6	6
18	水	読書	水曜時程 5時間授業 水泳指導(6・2・4)	5	5	5	5	5	5
19	木	読書	5時間授業 体カテスト活用授業	5	5	5	5	5	5
20	金	読書	五中体験入学(6) 水泳指導(3・1・5) 体カテスト活用授業 体育館片付け(5)	5	5	5	5	6	6
21	土		週休日 50周年だよ!全員集合(ひまわり105)						
22	日		週休日						
23	月		天皇誕生日						
24	火	読書	社会科見学(4) 読書旬間終	5	5	6	6	6	6
25	水	学級指導	通常時程 水泳指導終(2・1・5・4)	5	5	5	6	6	6
26	木	音楽朝会	保護者会(高)	5	5	6	6	5	5
27	金	ハッピー1.3.5	クラブ ひまわり面談終	5	5	5	6	6	6
28	土		週休日 サタデースクール(サッカー)						

月・火・木・金の下校時刻…④13:15 ⑤14:35 ⑥15:25 クラブ15:45 委員会15:30  
水曜時程の下校時刻…⑤14:05 ⑥14:55