

月	単 元							
	単元名	時数	学習の目標(ねらい)及び内容	評価の観点			評価の観点	評価のポイント
				知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	主体的に学習に取り組む態度		
				1	1	1		
4月								
5月	全国文字マップ	2	・身の回りには文字による多様な表現があることを理解することができる。【ICT使用】	○	○	○	【知】身の回りには文字による多様な表現があることを理解している。 【思】(身の回りの文字を探す活動のなかで、多様な表現があることを確かめている。) 【態】積極的に①身の回りの文字を探し③、学習の見通しをもって②見つけた文字による多様な表現について発表しようとしている④。	授業観察、作品、テスト
6・7月	文字の使い分け	1	・身の回りの多様な表現を通して文字文化の豊かさに触れ、効果的に文字を書くことができる。【ICT使用】	○	○	○	【知】身の回りの多様な表現を通して文字文化の豊かさに触れ、効果的に文字を書いている。 【思】(目的に応じて効果的に文字を書く必要があることを理解している。) 【態】積極的に①明朝体・ゴシック体・手書き文字の特徴と、それを使うことによる効果を理解し③、学習課題に沿って②調べた身の回りの文字について発表しようとしている④。	授業観察、作品、テスト
	【コラム】UD書体って何だろう	1	・見やすさや読みやすさにこだわった活字の書体を知ること、文字文化の豊かさへの理解を深めることができる。【ICT使用】	○	○	○	【知】見やすさや読みやすさにこだわったユニバーサルデザイン書体を知り、文字文化の豊かさへの理解を深めている。 【思】(ユニバーサルデザイン書体の使用例やゴシック体との比較を通して、文字文化の豊かさを確かめている。) 【態】積極的に①身近なユニバーサルデザイン書体の使用例を探し③、学習の見通しをもって②見つけた文字について発表しようとしている④。	授業観察、作品、テスト
9・10月	三年間のまとめ	2	・今までに学習した知識・技能を生かして書くことができる。【ICT使用】	○	○	○	【知】今までに学習した知識・技能を生かして書いている。 【思】(毛筆で「探究」「輝ける未来」を描写するなかで、3年間で学習した知識・技能の生かし方を考えている。) 【態】積極的に①3年間で習得した知識・技能を振り返り③、今までの学習を生かして②自分で決めた課題に沿って「探究」「輝ける未来」を書こうとしている④。	授業観察、作品、テスト
11月	私の好きな言葉	1	・今までに学習した知識・技能を生かして書くことができる。【ICT使用】	○	○	○	【知】今までに学習した知識・技能を生かして書いている。 【思】(好きな言葉を書くなかで、3年間で学習した知識・技能の生かし方を考えている。) 【態】積極的に①3年間で習得した知識・技能を振り返り③、今までの学習を生かして②自分の好きな言葉を書こうとしている④。	授業観察、作品、テスト
12月	【国語】季節のしおり3	1	・今までに学習した知識・技能を生かして書くことができる。【ICT使用】	○	○	○	【知】今までに学習した知識・技能を生かして書いている。 【思】(季節の言葉をなぞる活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。) 【態】積極的に①習得した知識・技能を振り返り③、今までの学習を生かして②季節の言葉をなぞろうとしている④。	授業観察、作品、テスト
1・2・3月	【国語】冊子にまとめよう	1	・今までに学習した知識・技能を生かして書くことができる。【ICT使用】	○	○	○	【知】今までに学習した知識・技能を生かして書いている。 【思】(冊子にまとめる活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。) 【態】積極的に①習得した知識・技能を振り返り③、今までの学習を生かして②学校や部活動の魅力を伝える冊子を作ろうとしている④。	授業観察、作品、テスト
	【発展】なりきり、書聖・王羲之	1	・高等学校では芸術としての「書道」を学ぶことを知り、学習への関心を高めることができる。【ICT使用】	○	○	○	【知】高等学校では芸術としての「書道」を学ぶことを理解している。 【思】(「蘭亭序」をなぞる活動のなかで、これまでに学習してきた書き方との共通点や相異点について考える。) 【態】積極的に①先人の筆跡に関心をもち③、学習の見通しをもって②「蘭亭序」をなぞろうとしている④。	授業観察、作品、テスト