

経営理念

将来、持続可能な社会の創り手へと成長する生徒の土台を形成する。その土台とは、夢や志をもち自分で考案する力、多様性を理解する力、学び続ける力、たくましさ・しなやかさを保つ心身である。

行動指針

一 全教職員が挨拶・会話・協働を心掛け、居心地と風通しが良く、幸福で働き甲斐のある職場風土の醸成に努める。

一 全教職員が自分事として本校の課題を捉え、ベクトルを合わせて経営計画の具現・ビジョンの達成に挑む。一 全教職員が生徒・保護者に寄り添い、生徒の可能性を引き出し伸ばす教育を実践する。

ビジョン

目指す生徒の姿
夢や志をもち、教養と品格を備え自分で考案し未来を切り拓く生徒

目指す教師の姿
教育公務員としての使命を自覚し熱意と向上心に溢れ、教育のプロとして主体性を発揮する教師

目指す学校の姿
保護者・地域から信頼され、誰もが通いたい、通わせたいと思う学校

【生徒:引き出し、育成・定着を目指す資質・能力】

- 読み解く力、書く力、聞く力、計算する力、表現する力、体力等の認知能力
- 主体的に考案する力、対話・協働する力、諦めず学び続ける力、自己肯定感等の非認知能力
- 自他の命・人権を尊重する態度、国や地域を愛する心、多様性を理解する力

【教職員:修練し、改善・向上を目指す資質・能力】

- 生徒に伴走し、生徒の心身を鍛え、可能性を引き出し伸ばすことができる、愛情・意欲・情熱ある教師力
- 「教え考えさせる」授業を習得し、教科好き・学び続ける生徒を育成できる指導力・授業力
- 多様性を備え、他者対話・協働して組織的な考案をとり、成果を出すことができる力

スロガン 考案しよう！

取組項目・方策

◆学校運営

1)円滑に動く組織の構築

- ・職責の自覚と言動、課題の自分事化
- ・教師力・組織的対応力の向上

2)健全な職場環境、よりよい人間関係

- ・行動指針の遵守、共感・心理的安定

3)働き方改革

- ・行事・校務の精選、能率向上の工夫
- ・ライフ・ワーク・バランスの推進

4)開かれた学校

- ・学校公開週間、保護者会、面談の実施
- HPの充実、各種情報のデータ配信

◆生活・健全

1)生徒理解、発達支持的生徒指導

- ・挨拶、礼儀等基本的生活習慣の徹底
- ・自己決定等自律的生活態度の育成
- ・社会性、規範意識の醸成

2)からかい・いじめ、体罰・性暴力の撲滅

- ・アンケート調査・態度UP⇒未然防止～早期発見⇒迅速・的確な組織的対応
- ・服務研修等による自分事化、教師力UP

3)自他の命を守る教育

- ・各種防災・安全指導と訓練の実施
- ・体力向上、食育、保健・健康教育推進

◆人材育成・能力開発 *重点

1)「学校力」「教師力」の強化・育成

- ・外部連携や折衝を積極的に任す育成
- ・副校長、主幹教諭を主としたOJT推進
- ・教員同士の会話・協働等の活発化

2)研修受講・自己研鑽の奨励

- ・CS委員の参加等校内研修の活性化
- ・指導教諭の授業・校外研修参観の奨励
- ・外部講師・地域人材等の招聘と活用

◆確かな学力 *重点

1)授業改善

- ・「主体的・対話的で深い学び」のある授業実践のための「OKJ=教えて考えさせる授業」への取組推進
- ・校内授業研究の計画的な推進、CSの参画
- ・年間・単元指導計画、評価計画の精度向上
- ・都、市の基準を踏まえた妥当性・客観性・信頼性のある評価の実施、指導と評価の一体化
- ・各種調査、アンケート等の分析結果を反映させた授業改善への取組

- ・端末を効果的に活用させる創意と工夫
- ・ルールに則った話し合い活動の推進、自由な発言や表現活動ができる雰囲気

- ・自己決定し考案できる生徒、諦めず学び続けることができる生徒、教科好きな生徒の育成

2)基礎・基本の定着

- ・安全・清潔な環境整備、授業規律の徹底
- ・読み・書き・計算力、表現力、体力の育成
- ・朝学習への計画的・徹底した取組の推進
- ・朝読書、調べる学習コンクール、ビブリオフォーラム、図書室利活用機会の拡大等による、読書好きな生徒の育成
- ・家庭学習を習慣化させる工夫

◆命・人権・道徳教育の推進

1)命・人権教育

- ・道徳を核に、全教育活動を通した推進
- ・校長講話、赤ちゃんプロジェクト、性教育、SOSの出し方教育、認知症サポート教育、救命救急講習等々の実施

2)特別の教科道徳

- ・推進担当教員を中心とした指導の充実
- ・全教員の指導力の向上、「考え、議論する道徳」の実践、道徳授業地区公開講座の実施

◆特別支援教育・多様性の理解

1)校内委員会の充実と生徒理解

- ・校内委員会の定期開催、情報共有
- ・サポートR、SC、巡回心理士等との連携
- ・個別指導計画、「アセス」等の活用推進

2)不登校対応、居心地のよい環境作り

- ・励ます声掛け、自己決定させる機会の創出等発達支持的生徒指導の実践
- ・学級・学年、ステップタイムの環境整備

3)関係機関との連携

- ・子ども家庭支援センター、適応指導教室
- 民生児童委員、医療機関等との連携

◆特色ある教育【ESDの四中】*重点

1)地域貢献・感謝心の体現・SDGs学習

- ・「総合的な学習の時間」を核とした推進
- ・体験・経験重視、計画的・系統的活動
- ・CS、円卓等地域との連携、教科横断的指導等による主体性、対話・協働する力、学び続ける力、自己肯定感、自己有用感表現力等非認知能力の育成

2)地域人材等の活用

- ・図書室の地域開放推進、部活動支援

3)小中連携教育の推進

- ・持続可能かつ効果的な活動の推進

◆特別活動

1)学級活動の充実

- ・認め合い、話し合い、自由な表現、協働等の推進、居心地の良い居場所の構築

2)生徒会活動の充実

- ・生徒会、各種委員会活動の活発化、異年齢生徒の協働、主体性の育成

3)学校行事、部活動の改革と充実

- ・集団への所属感・連帯感の深化、行事