

令和7年度 清瀬第三中学校区

小中連携教育推進計画

第三中学校 清明小学校

令和8年1月31日(土)
小中連携教育フォーラム

第三中学校区グループの育てたい児童・生徒像

自ら学ぶことの楽しさを実感し、進んで
自分を高めようとする児童・生徒

1 授業研究分科会 (A:通常学級授業分科会 B:特別支援学級授業分科会)

2 特別活動・行事分科会

3 教育環境分科会

1

授業研究分科会

通常学級

1. ICT教材の効果的な使い方についての研究

* オクリンクプラス、Canva等

2. 実践内容の共有

6年担任 森山

国語の物語を読む学習の自分の考えをまとめる場面で、canvaのアイデアボードを活用。

帰り道

1. 帰り道をくわしく読んで、印象に残ったことを書きましょう
2. 人の考えを読んで、自分の考えを広げたり深めたりしましょう

1 班

物語の登場人物の気持ちや考え、行動について、自分なりの考えをまとめてみました。作者の考えや、物語のテーマについても、自分なりの考えをまとめてみました。

2 班

物語の登場人物の気持ちや考え、行動について、自分なりの考えをまとめてみました。作者の考えや、物語のテーマについても、自分なりの考えをまとめてみました。

3 班

物語の登場人物の気持ちや考え、行動について、自分なりの考えをまとめてみました。作者の考えや、物語のテーマについても、自分なりの考えをまとめてみました。

4 班

物語の登場人物の気持ちや考え、行動について、自分なりの考えをまとめてみました。作者の考えや、物語のテーマについても、自分なりの考えをまとめてみました。

5 班

物語の登場人物の気持ちや考え、行動について、自分なりの考えをまとめてみました。作者の考えや、物語のテーマについても、自分なりの考えをまとめてみました。

1年担任 栗原

- ・ メクリカやミライシードにログインし、国語や算数の問題を解く。



- ・ 朝顔のつぼみを一人一台クロムブックで写真を撮り、写真を見ながら観察カードに記入。



1

良かった点・今後の課題

良かった点

様々な活用方法を知り、授業の幅が広がった

小・中学校で、つながりのある授業

課題

小中合同のICT利用に関する研修会

2

特別活動・行事分科会

1. 真似したいと思えるような中学生の姿を見せる
2. 中学生になることが楽しみになるような行事を企画する

活動の流れ

中学校生徒会から小学校へ [動画](#)で 『ペットボトルキャップ集め』を依頼、清瀬第三中学校でもキャップ集めを行う。

小学校では、中学校生徒会からいただいたビデオレターを視聴し、環境委員会がポスターを作成して回収した。

両校で集めたキャップを中学校が送る。

個人情報に配慮し、
本写真は掲載して
おりません。

2

良かった点・今後の課題

良かった点

小学校では、中学校からの呼びかけにより、委員会児童が主体的に取り組むことができた。

課題

活動後のフィードバックを通して、小中の交流をさらに増やしていく。

3

教育環境分科会

1. 知的好奇心を掻き立てる教室・

読書環境を整える

2. 児童生徒が、より地域に親しみ

を感じられる取り組みを検討

【今年度の取り組み】

中学校で作成した修学旅行フォトコンテストを小学校と共有し、清明小6年生も投票に参加した。

個人情報に配慮し、
本写真は掲載して
おりません。

個人情報に配慮し、
本写真は掲載して
おりません。

中学校で作った本の紹介ポスターを小学校と共有し、図書室前に掲示した。

3

良かった点・今後の課題

良かった点

中学生からの提供のみだったが、小学生にとっては刺激となり、有意義な交流であった。

課題

小中連携の取り組みで、中学生にとって知的好奇心を掻き立てる環境をどのように作り出すかが課題。

4

成果指標の達成状況

児童・生徒アンケート結果より

4

授業研究分科会 通常学級

中学校

ICTを活用した授業では、自分の考えを深め、他者と意見を共有することができた。

92.8

小学校

パソコン・タブレットなどを使うことで、意見を分かりやすく伝えることや自分の考えを深めることができた。

91.8

4

授業研究分科会 特別支援学級

パソコン・タブレットなどを使うことで、自分らしい表現方法を用いて、他者に伝えることができた。

中学校

94.4

小学校

93.8

4

特別活動・行事分科会

中学校

生徒会（委員会）、当番、係活動、特別活動（例：ペットボトルキャップ集め）にすすんで取り組み、より良い自分を目指すことができた。

83.6

小学校

当番、係活動、委員会活動（例：ペットボトルキャップ集め）にすすんで取り組み、より良い自分を目指すことができた。

86.8

4

教育環境分科会

中学校

校内の掲示物や読書活動、地域での学習を通して、様々なことに対する興味が深まった。

73.3

小学校

校内の掲示物や読書活動、地域の方との学習を通して、もっと知りたいという気持ちが大きくなった。

84.1

5

来年度に向けて

教員同士の交流

見通しを持った活動