

様式1

令和7年度 清瀬市立清瀬第四小学校

学校評価計画

|                                                                                         |                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校の教育目標                                                                                 | ◆すなおな明るい元気な子<br>◆なかよく力をあわせる子    | ◆よく考えやりぬく子<br>◆自然に親しむ子               | 育成を目指す資質・能力及び特色ある教育活動                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                    |
| 目指す学校像(ビジョン)                                                                            |                                 |                                      | ○「ホンとのチカラ清四小」とのキャッチコピーのもと、読書活動を充実させ、言葉の力を豊かに磨く児童を育成する。<br>○ フィールドワークの充実により、自然環境について興味・関心を高め、自然や郷土を愛する精神を培う。<br>○本校独自の清四漢検に取り組み、既習の漢字を確実に習得できるように学び直しの習慣をつけ、語彙力の育成を図る。<br>○CS、学校支援本部との連携を深め、地域の人的・物的な資源を組織的に把握・整理し、地域の教育力を活用する。 |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                    |
| 【目指す学校像】                                                                                | 「信頼」を柱とし、安心感・達成感を通して「生きる力」を育む学校 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                    |
| 【目指す児童・生徒像】                                                                             | ◆「仲間」「先生」「自然」が大好きな笑顔が光る児童       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                    |
| 【目指す教師像】                                                                                | ◆「共生」と「自立」の心を育てる教師              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                    |
| 前年度までの学校経営上の成果と課題                                                                       |                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                    |
| 【成果】日常的に詩・俳句の暗唱、目標を決めた漢字学習を継続的に進めることができた。軽微ないじめも見逃さず、兆候が見受けられた時には職員が連携をして即時対応をすることができた。 |                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                    |
| 【課題】言語力をさらに強化し、思考力・判断力・表現力を高めるとともに、言語活動の充実を図り、声を出すことに自信をもたせる。地域・家庭への情報発信をさらに充実させる。      |                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                    |
| 柱                                                                                       | 中期経営目標                          | 短期経営目標                               | 具体的方策                                                                                                                                                                                                                          | 取組指標(評価基準)                                                                                                     | 成果指標(評価基準)                                                                                                     |                                                                                                                    |
| 命の教育                                                                                    | ○自他の生命を尊重する心と実行力の育成             | 異年齢集団で活動することを通してお互いを認め合い、高め合う力を育成する。 | 「にこにこ班」活動を通して、集団遊びや奉仕活動を協力して行う取り組みを充実させる。                                                                                                                                                                                      | 4 教職員の自己評価で、肯定的回答90%以上<br>3 教職員の自己評価で、肯定的回答80%以上90%未満<br>2 教職員の自己評価で、肯定的回答70%以上80%未満<br>1 教職員の自己評価で、肯定的回答70%未満 | 4 児童の自己評価で、満足度90%以上<br>3 児童の自己評価で、満足度80%以上90%未満<br>2 児童の自己評価で、満足度70%以上80%未満<br>1 児童の自己評価で、満足度70%未満             |                                                                                                                    |
|                                                                                         |                                 | いじめのない学校にする。                         | いじめ調査を隔月で実施し、実態を把握して早期発見・早期対応するとともに、未然防止のための指導を行う。                                                                                                                                                                             | 4 教職員の自己評価で、肯定的回答90%以上<br>3 教職員の自己評価で、肯定的回答80%以上90%未満<br>2 教職員の自己評価で、肯定的回答70%以上80%未満<br>1 教職員の自己評価で、肯定的回答70%未満 | 4 すべてのいじめ案件を解決済み<br>3 いじめ未解決案件5件未満<br>2 いじめ未解決案件5件以上10件未満<br>1 いじめ未解決案件10件以上                                   |                                                                                                                    |
|                                                                                         |                                 | ○確かな学力の定着と学ぶ意欲の向上                    | 読書習慣の定着を図る。                                                                                                                                                                                                                    | 地域の図書館を活用して学級文庫を充実させたり、朝読書タイムの時間を利用したりして、読書の機会を確保する。                                                           | 4 教職員の自己評価で、肯定的回答90%以上<br>3 教職員の自己評価で、肯定的回答80%以上90%未満<br>2 教職員の自己評価で、肯定的回答70%以上80%未満<br>1 教職員の自己評価で、肯定的回答70%未満 | 4 読書量の目標を達成した児童の割合90%以上<br>3 読書量の目標を達成した児童の割合75%以上90%未満<br>2 読書量の目標を達成した児童の割合50%以上75%未満<br>1 読書量の目標を達成した児童の割合50%未満 |
|                                                                                         |                                 |                                      | 語彙の土台となる漢字力を培う。                                                                                                                                                                                                                | 主体的に「清四漢検」に取り組み、それぞれの受検級合格に向けた指導を行う。                                                                           | 4 教職員の自己評価で、肯定的回答90%以上<br>3 教職員の自己評価で、肯定的回答80%以上90%未満<br>2 教職員の自己評価で、肯定的回答70%以上80%未満<br>1 教職員の自己評価で、肯定的回答70%未満 | 4 合格した児童の割合90%以上<br>3 合格した児童の割合80%以上90%未満<br>2 合格した児童の割合70%以上80%未満<br>1 合格した児童の割合70%未満                             |
| 学力向上                                                                                    | ○運動習慣の確立と食育の充実による体力向上と健康増進      | 体育の授業の改善を図り、体力向上を進める。                | 運動意欲を向上させる授業づくりや運動時間の確保を図り、体育授業における指導方法を工夫する。                                                                                                                                                                                  | 4 全学級(9学級)で実施<br>3 3分の2以上の学級(6学級)で実施<br>2 3分の1以上の学級(3学級)で、地域の人材を活用<br>1 実施している学級が3分の1(3学級)未満                   | 4 児童の自己評価で、満足度90%以上<br>3 児童の自己評価で、満足度80%以上90%未満<br>2 児童の自己評価で、満足度70%以上80%未満<br>1 児童の自己評価で、満足度70%未満             |                                                                                                                    |
|                                                                                         |                                 | 生活習慣の確立と食育を推進することで健康な児童を育てる。         | 「健康大作戦」の取組を通して、生活習慣の確立と食育を推進する。                                                                                                                                                                                                | 4 健康大作戦カード提出率90%以上<br>3 健康大作戦カード提出率80%以上90%未満<br>2 健康大作戦カード提出率70%以上80%未満<br>1 健康大作戦カード提出率60%以上70%未満            | 4 児童の自己評価で、肯定的回答90%以上<br>3 児童の自己評価で、肯定的回答80%以上90%未満<br>2 児童の自己評価で、肯定的回答70%以上80%未満<br>1 児童の自己評価で、肯定的回答70%未満     |                                                                                                                    |
|                                                                                         |                                 | 地域とともにある学校づくり                        | ○保護者、コミュニティ・スクール、学校支援本部との連携強化による「社会に開かれた学校づくり」の推進                                                                                                                                                                              | 授業公開や運動会や音楽会等の行事のたびにアンケートをし、保護者の思いや考えを受け止める。                                                                   | 4 保護者アンケート、肯定的回答60%以上<br>3 保護者アンケート、肯定的回答55%以上60%未満<br>2 保護者アンケート、肯定的回答50%以上55%未満<br>1 保護者アンケート、肯定的回答50%未満     | 4 保護者アンケート回収率70%以上<br>3 保護者アンケート回収率60%以上70%未満<br>2 保護者アンケート回収率50%以上60%未満<br>1 保護者アンケート回収率50%未満                     |
|                                                                                         |                                 |                                      | コミュニティ・スクールの機能を生かして、学校支援本部を活用し、地域・保護者の教育力を積極的に活用する。                                                                                                                                                                            | 地域人材の活用を積極的に行う。                                                                                                | 4 全学年で、地域の人材を活用<br>3 3分の2以上の学年(4学年)で、地域の人材を活用<br>2 3分の1以上の学年(2学年)で、地域の人材を活用<br>1 地域の人材を活用している学年が3分の1(2学級)未満    | 4 児童の自己評価で、満足度90%以上<br>3 児童の自己評価で、満足度80%以上90%未満<br>2 児童の自己評価で、満足度70%以上80%未満<br>1 児童の自己評価で、満足度70%未満                 |
| 体力向上                                                                                    | ○どの児童にも分かりやすく「一人もとり残さない」指導の充実   | ユニバーサルデザインの視点を取り入れた学習環境の工夫・改善に取り組む。  | 個に応じた指導やユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業改善を図る。                                                                                                                                                                                            | 4 教職員の自己評価で、肯定的回答90%以上<br>3 教職員の自己評価で、肯定的回答80%以上90%未満<br>2 教職員の自己評価で、肯定的回答70%以上80%未満<br>1 教職員の自己評価で、肯定的回答70%未満 | 4 児童の自己評価で、満足度90%以上<br>3 児童の自己評価で、満足度80%以上90%未満<br>2 児童の自己評価で、満足度70%以上80%未満<br>1 児童の自己評価で、満足度70%未満             |                                                                                                                    |
|                                                                                         |                                 | 児童を主語・主役にした授業づくりを進める。                | 授業改善のためのチェックリストを活用し、全教員が自己評価するとともに、授業改善に努める。                                                                                                                                                                                   | 4 教職員の自己評価で、肯定的回答90%以上<br>3 教職員の自己評価で、肯定的回答80%以上90%未満<br>2 教職員の自己評価で、肯定的回答70%以上80%未満<br>1 教職員の自己評価で、肯定的回答70%未満 | 4 児童の自己評価で、満足度90%以上<br>3 児童の自己評価で、満足度80%以上90%未満<br>2 児童の自己評価で、満足度70%以上80%未満<br>1 児童の自己評価で、満足度70%未満             |                                                                                                                    |
|                                                                                         |                                 | 指導の工夫                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                    |
|                                                                                         |                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                    |