

5年前期 国語 評価の内容

知識・技能	・詩や文章をスムーズに音読することができること。 ・言葉のリズムや言葉の使い方について考え、語や語句を使うことができること。 ・日常的に読書に親しみ、読書が自分の考えを広げることに役立つことに気付くことができること。 ・言葉には、相手とのつながりを作る働きがあることに気付くことができること。 ・漢字や語句の由来、特質などについて理解することができること。 ・親しみやすい古文を音読し、言葉の響きやリズムに親しむことができること。 ・古典作品を読んだり、その大体の内容を知ったりすることを通して、昔の人のものの見方や感じ方について知識を得ることができること。 ・原因と結果など情報と情報との関係について理解することができること。 ・点画のつながりと字形の関係を理解し、穂先の動きと点画のつながりを意識して書いていること。
思考・判断・表現	・詩を読んでまとめた感想を伝え合い、自分の考えを広げること。 ・どんな出来事をきっかけに、人物同士の関わりが変化するかを読み取ること。 ・登場人物の互いの関係や心のうつりかわりについて、「人物の行動」や「会話文」「人物の表情や様子」から読み取ること。 ・物語の全体像を想像し、表現の効果を考えること。 ・目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選んでいること。 ・説明文を読んで、事実と感想、意見との関係を押さえ、文章全体の構成や主な内容を把握すること。 ・俳句の構成や書き表し方などに注目しながら、俳句を整えること。 ・穂先の動きと点画のつながりを意識し、点画のつながりと字形の関係を確かめていること。
主体的に学習に取り組む態度	・学習した漢字や語句を目的に合わせて正しく使い、すすんで「読む・書く・聞く・話す」ことができること。 ・すすんで感想を伝え合うことで、自分の考えを広げ、今までの学習を生かして、音読しようとしていること。 ・すすんで目的や意図に応じて・登場人物の互いの関係について書かれてある文を捉え、学習の見通しをもって「感想文」を書こうとしていること。 ・積極的に、学校図書館の仕組みを知って読書に親しみ、学習課題に沿って本を探し、読もうとしていること。 ・すすんで漢字の成り立ちについて関心をもち、学習課題に沿って、それらを理解しようとしていること。 ・粘り強く物語の全体像を具体的に想像し、学習の見通しをもって、物語に対する思いや考えを伝え合おうとしていること。 ・積極的に言葉の響きやリズムに親しみ、学習課題に沿って、春らしいものや様子を文章に書こうとしていること。 ・すすんで筆順と字形の関係を考え、画の始筆どうしが付く漢字を書こうとしていること。

5年前期 社会 評価の内容

知識・技能	・世界の大陸と海洋、主な国の位置、日本の国土の構成、領土の範囲について、地図帳や地球儀などで調べ、日本の国土の様子を理解できること。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、人々が自然環境に適応して生活していることを理解できること。 ・国土の地形について地図帳や地球儀、資料等で調べ、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然の様子や地形に特色ある地域の人々の生活を理解できること。 ・調べたことを図表や文などにまとめ、我が国の国土の地形の概要を理解できること。 ・寒い土地の自然条件を生かして、農業や水産業、観光、生活の工夫をしていることを理解できること。 ・日本の食料生産は、日本の国土の気候や地形などの自然条件を生かして、農業が行われていることを理解できること。 ・農業に関わる人々が、生産性や品質を高めるよう努力したり、輸送や販売方法を工夫したりして良質農産物を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解できること。
思考・判断・表現	・世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の成り立ちに着目して、問いを見だし、我が国の国土の様子について考え表現していること。 ・我が国の国土の位置や形状、面積などの情報を総合して我が国の国土の特色を考え、ノートに書いたり、発言したりして説明すること。 ・寒い地域、高い土地など、特色のある地域に着目して、自然条件を生かした土地の暮らしや産業の工夫についての問いを見いだすこと。 ・生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入など外国との関わりに着目して、問いを見だし、食料生産について考え表現していること。 ・我が国の農産物や水産物の種類や生産量、農業が盛んな地域の分布の情報から、農業における食料生産と国民生活を関連付けて食料生産が国民生活に果たす役割を考え、適切に表現していること。 ・水産業の仕事の工夫や努力とその土地の自然条件や需要を関連付けて水産業に関わる人々の働きを考え、適切に表現していること。
主体的に学習に取り組む態度	・我が国の国土の様子や地形について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしていること。 ・高い土地の暮らしについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしていること。 ・寒い土地の暮らしについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしていること。 ・我が国の食料生産の概要について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしていること。

5 年前期 算数 評価の内容

知識・技能	・整数や小数について、10 倍、100 倍・・・、$1/10$、$1/100$・・・としたときの位や小数点の位置の移動の仕方を理解できること。 ・体積の単位 (cm^3、m^3) を知り、計算による立方体や直方体の体積の求め方を理解し、体積を求められること。 ・簡単な場合について比例の関係があることを知り、表を用いて比例の関係を見付けられること。 ・計算の決まりを使って小数のかけ算の計算ができること。 ・計算の決まりを使って小数のわり算の計算ができること。 ・合同の条件を理解するとともに、合同な図形を見分けたりかいたりできること。 ・三角形の内角の和について理解し、それを基に四角形や多角形の内角の和を求められること。
思考・判断・表現	・小数も10 になると別の位で表す数の表し方から、小数点の位置の移り方を考え、説明すること。 ・体積の単位 (1 cm^3 や 1 m^3) の大きさや辺の長さに着目し、体積の求め方を図や式にして考え、説明すること。 ・表や数直線を用いて比例の関係をとらえ、式の立て方や答えの求め方を考え、説明すること。 ・整数×小数の計算の仕方を図や式などを用いて考え、説明すること。 ・整数÷小数の計算の仕方を図や式などを用いて考え、説明すること。 ・合同な図形の条件を見付け、筋道を立てて説明すること。 ・三角形の内角の和が 180° になることを基に四角形や多角形の内角の和について説明すること。
主体的に学習に取り組む態度	・式に表したり、小数点の位置の移り方を調べたりして、整数と小数は10 倍、$1/10$ をすると別の位で表すことを理解し、その特徴を捉えたことを振り返ること。 ・直方体や立方体の体積は、辺の長さを基にした計算で求められることや、計算で求められるよさに気付いたことを振り返ること。 ・比例の関係を使って、式を立てたり答えを求められたりするよさに気付き、今後の学習に数直線を活用しようとする事。 ・小数のかけ算の計算に粘り強く取り組み、計算の決まりを使うことで計算が簡単になることを今後の学習の中で活用しようとする事。 ・小数のわり算の計算に粘り強く取り組み、わり算の性質（わる数とわられる数に同じ数をかけても商は変わらないなど。）を今後の学習の中で活用しようとする事。 ・合同な三角形をかいたり、三角形を基に合同な平行四辺形をかいたりできるよさに気付き、今後の学習に活用しようとする事。 ・三角形の内角の和が 180° になることを基に四角形や多角形の内角について粘り強く考え、今後の学習の中で活用しようとする事。

5 年前期 理科 評価の内容

知識・技能	・ 天気の変化と、雲の量や動きとの関係を理解できること。 ・ 植物の発芽における水、空気及び温度の関係や、成長における日光や肥料の関係を理解できること。 ・ 魚には雌雄があり、生まれた卵は日経つにつれて中の様子に変化して孵化することを理解できること。 ・ 花にはおしべやめしべがあり、花粉がめしべの先に付くとめしべのもとが実になり、実の中に種子ができる様子を理解できること。 ・ 天気の変化の仕方について、観察や調査などの目的に応じて、適切な資料を選択して正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録できること。
思考・判断・表現	・ 天気の変化の仕方について、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、絵や文章などで表現するなどして問題解決すること。 ・ 植物の発芽や成長について、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、絵や文章などで表現するなどして問題解決すること。 ・ 卵の中の変化について、観察などを行い、得られた結果を基に考察し、絵や文章などで表現するなどして問題解決すること。 ・ 植物の花のつくりや結実について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、絵や文章などで表現するなどして問題解決すること。 ・ 天気の変化の仕方について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、絵や文章などで表現するなどして問題解決すること。
主体的に学習に取り組む態度	・ 天気の変化の仕方について、天気の予想など学んだことを学習や生活に生かそうとすること。 ・ 植物の発芽や生長について、植物の生長によりよい条件など学んだことを学習や生活に生かそうとすること。 ・ メダカの卵の中の変化について学んだことを、他の動物の誕生や生活に生かそうとすること。 ・ 植物の花のつくりや結実についてすすんで関わり、粘り強く自分なりの考えを導き、友達と関わりながら問題解決すること。 ・ 天気の変化の仕方についてすすんで関わり、粘り強く自分なりの考えを導き、友達と関わりながら問題解決すること。

5 年前期 音楽 評価の内容

知識・技能	・『茶色の小びん』や『星笛』などの鑑賞曲・器楽曲において、曲想と低音の働き、和音や音の重なりなど、音楽の構造との関わりについて深く理解すること。 ・『ビリーブ』や『花のおくりもの』『こいのぼり』などの歌曲において、正しい呼吸及び発声の仕方に気を付け、自然で無理のない響きのある歌声で歌う技能を身に付けること。 ・『ビリーブ』などの合唱曲において、各声部の歌声や全体の響き、伴奏をよく聴いて、周りと声を合わせて二部合唱などを歌う技能を身に付けること。 ・リコーダーなどの楽器の音色や響きに細やかに気を付け、お互いの楽器の音や伴奏をしっかりと聴きながら、音を綺麗に合わせて演奏できること。
思考・判断・表現	・『茶色の小びん』などの曲において、和音や低音の働き、声や音の重なる響きを丁寧に聴き取り、それらの働きが生み出すよさや美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、演奏のよさを見出して聴き方を工夫すること。 ・『ビリーブ』や『花のおくりもの』の声の重なる響きや、旋律の特徴、旋律どうしの関わりを聴き取り、それらの働きが生み出すよさや美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもつこと。 ・リコーダーなどの楽器や ICT 教材（カトカトーン等）を活用し、知識や技能を得たり生かしたりしながら、曲の特徴や和音の働きにふさわしい表現を試行錯誤して工夫し、どのように演奏・表現するかについて自分の考えや思い・意図をもつこと。
主体的に学習に取り組む態度	・全員で歌唱表現を揃えることや、二部合唱・合奏で音を合わせることに興味をもち、音楽活動をみんなで楽しみながら、主体的に・協働的に学習活動に取り組もうとすること。 ・オーケストラ鑑賞や様々な形態の音楽を聴くことに興味・関心をもち、すすんで音楽に関わりながら、共に学び合う楽しさを味わって粘り強く学習に取り組もうとすること。

5年前期 図工 評価の内容

知識・技能	・表したいことや活動に応じて材料（画用紙、工作用紙、ビニール素材、身近材料など）や用具（絵の具、クレヨン・クレパス、ペン、カッター、木工用接着剤など）を活用できること。 ・前学年までの材料や用具などについての経験や技能を生かしたり、自分のイメージに合った方法などを組み合わせたりして、表したいことに合わせて工夫して表すことができること。 ・絵や立体工作に表す活動を通して、物の奥行き、動き、バランス、色の鮮やかさなどを理解することができること。 ・造形遊びをする活動を通して、材料や場所に関わりながら、表したいことに合わせて材料や用具を活用し、工夫して表すことができること。
思考・判断・表現	・絵や立体工作に表す活動を通して、感じたこと、想像したこと、見たこと、伝え合いたいことなどの自分のイメージを基に表現する内容を見付けること。 ・表したいことを見付け、形や色、材料の特徴、構成の美しさや用途などを考えながら、どのように表すか発想すること。 ・親しみのある作品を鑑賞する活動を通して、造形的なよさや美しさ、表現の意図や特徴などを感じ取ったり考えたりして自分の見方や感じ方を深めること。
主体的に学習に取り組む態度	・主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組むこと。 ・つくりだす喜びを味わい、主体的に自分の名前をもとにイメージを広げて絵に表す学習活動に取り組もうとしていること。 ・つくりだす喜びを味わい、主体的に材料の組み合わせ方を試し、ビー玉を転がして遊べるコースをつくる学習活動に取り組もうとしていること。 ・つくりだす喜びを味わい、主体的に様々な材料や道具の使い方を試しながら、白と黒をもとに思いついたイメージを絵に表す学習活動に取り組もうとしていること。 ・つくりだす喜びを味わい、主体的に彫刻刀を使って様々な彫り方を試しながら、思いついたイメージを木版画で表す学習活動に取り組もうとしていること。

5 年前期 家庭科 評価の内容

知識・技能	・自分が成長していることを自覚し、家族の大切さに気付けること。 ・家庭には、生活を支えるための仕事があり、家庭内で協力し分担する必要があるについて理解できること。 ・手縫いによる、目的に応じた縫い方（なみ縫い・返し縫い・かがり縫い）を選べること。 ・用具の安全な使い方を理解した上で使用することができること。 ・ボタンと布の間を適度に空けて、ボタンの足を作ってボタンを丈夫につけられること。 ・調理に必要な手順や用具について理解できること。 ・住まいや身近な物の整理整頓の仕方を理解し、適切に行えること。 ・環境に配慮した物の使い方について理解できること。
思考・判断・表現	・生活をよりよくするために、布を用いた物の製作について問題を見出し、課題を考えること。 ・道具箱内の整理整頓の仕方について、どのような工夫ができるのかを考えること。 ・家庭内の仕事において、自分にできる仕事を見付け、実際にどう取り組んだらよいのか計画を立てること。
主体的に学習に取り組む態度	・家族の一員として、生活をよりよくしようと、2 学年間の学習に見通しをもとうとすること。 ・家庭の生活と仕事について、自ら課題を立て、解決に向けて主体的に取り組もうとすること。 ・手縫いによる、目的に応じた縫い方（なみ縫い・返し縫い・かがり縫い）を工夫し、生活で活用したい小物を作成しようとする事。 ・整理整頓の仕方について学習したことを振り返り、今後の自分の生活を改善しようとする事。 ・家庭の仕事について、自分で課題を立て、解決に向けて主体的に取り組もうとすること。

5年前期 体育 評価の内容

知識・技能	・心の健康について、心は発達するということを知り、不安や悩みを緩和するための対処の方法を理解できること。 ・けがの防止には、周囲の危険に気付くこと、的確な判断の下に安全に行動すること、環境を安全に整えることが大切であることを理解できること。 ・色々な題材からそれらの主な特徴を捉え、表したい感じを即興的に踊ったり、簡単なひとまとまりの動きにして踊ったりできること。 ・スタンディングスタートから素早く走り始め、50mを全力で走りきれること。 ・リズムカルな助走から力強く踏み切って跳ぶことができること。 ・ボールを正面で捕ったり、味方が受けやすいようにボールをつないだりしながら、相手コートに打ち返せること。 ・運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解できること。 ・体を動かす心地よさを味わったり、体の動きを高めたりできること。
思考・判断・表現	・自己の不安や悩みの経験から課題を見つけ、学習と関連付けながらより良く心を発達させる方法を考え、適切な方法を選択すること。 ・交通事故や身の回りにある危険によって起こるけがから、危険の予測や回避の仕方を考え、伝えること。 ・自己やグループの題材に合わせた体の動きを考えたり、工夫したりすること。 ・自己や仲間の動きの変化や記録の伸びを見付けたり、考えたりしたことを伝え合うこと。 ・ルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりするとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。 ・短縄跳びの行い方を工夫し、動きを見合ったり、運動の仕方を伝え合ったりすること。
主体的に学習に取り組む態度	・運動に積極的に取り組み、互いの良さを認め合い助け合って踊ろうとしていること。 ・運動に粘り強く取り組み、運動を行う際の約束を守り、仲間と助け合って運動しようとしていること。 ・ゲームの勝敗を受け入れたり、仲間の考えや取り組みを認めたりして運動しようとしていること。 ・運動を行う場所の整備をし、使用する用具の使い方や周囲の安全に気を配ろうとしていること。 ・運動を行うための準備や片付けなど、自身の役割を果たそうとしていること。

5年前期 外国語 評価の内容

知識・技能	・自分の名前や、好きなものの表現を知り、聞いたり話したりできること。 ・アルファベットの名前を聞いてどの文字かが分かり、読むことができること。 ・自分のことを知ってもらうために、分かりやすく自己紹介ができること。 ・月日の表現を知り、聞いたり言ったりできること。 ・アルファベットの大文字のなぞり書きができる。 ・自分の誕生日を伝えたり、友達の誕生日を尋ねたりすることができること。 ・教科や時間割についての表現を知り、聞いたり言ったりすることができること。 ・アルファベットの小文字のなぞり書きができること。 ・夢の時間割を考えて、伝えることができる。 ・時刻や日課の表現を知り、聞いたり言ったりすることができること。 ・自由な一日があったらどのように過ごすかを考えて、伝えることができる。
思考・判断・表現	・自己紹介をするために、聞き手に分かりやすく伝えたり、話し手が話しやすいように聞いたりする工夫をしていること。 ・誕生日や欲しいプレゼントを伝えるために、聞き手に分かりやすく伝えたり、話し手が話しやすいように聞いたりする工夫をしていること。 ・夢の時間割を伝えるために、聞き手に分かりやすく伝えたり、話し手が話しやすいように聞いたりする工夫をしていること。 ・自由な一日を伝えるために、聞き手に分かりやすく伝えたり、話し手が話しやすいように聞いたりする工夫をしていること。
主体的に学習に取り組む態度	・活動で工夫したことや気付いたことを、その後の学習で生かそうとしていること。 ・自分のできていることやこれからできるようになりたいことについて振り返っていること。 ・やり取りをする活動などで、粘り強く取り組んでいること。